

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Усти-**  
**нова»**  
**(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровизации

\_\_\_\_\_ А.Е. Шашурин  
подпись  
«12» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Для специальности  
среднего профессионального образования  
**15.02.09 АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 АДДИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Организация-разработчик:  
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

РАССМОТРЕНО

Учебно-методическим советом БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова  
Протокол заседания УМС № 371 от «10» января 2024г.

Председатель УМС \_\_\_\_\_/А.Е. Шашурин/

СОГЛАСОВАНО

Начальник методического управления

\_\_\_\_\_/У.М. Сталькина /

10 января 2024г.

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_/ Н.Л. Соловьева

**Рецензенты:**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России предназначена для изучения истории России в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России изучается в разделе учебного плана и относится социально-гуманитарному циклу. На изучение дисциплины отводится **76 часов**.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

*общие компетенции, включающие в себя способность:*

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, самостоятельной - 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем учебной дисциплины</b>                            | 76                   |
| в том числе:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 51                   |
| практические занятия                                       | 17                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | 8                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             | 4   |
|  | <b>Раздел 1. История России от Киевской Руси до воцарения Романовых</b>   | <b>16</b>     |   |
| <b>Тема 1.1 История Древней Руси</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Основные этапы становления государственности.<br>2. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм.<br>3. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.<br>4. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.<br>5. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами.<br>6. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства. | 4             | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b>                          |
| <b>Тема 1.2 История Московского княжества</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Специфика формирования единого российского государства.<br>2. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение.<br>3. Причины и последствия усиление Московского княжества.<br>4. Иван Калита. Правление Ивана III.<br>5. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».   | 4             | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b>                          |
| <b>Тема 1.3 Период Смутного времени</b>              | 1. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время.<br>2. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века.<br>3. Причины, этапы и последствия Смуты.<br>4. Земский Собор и формирование новой династии.  | 4             | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b>                          |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. История Древней Руси<br>2. История Московского княжества<br>3. Период Смутного времени   | 4             | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b>                          |
|  | <b>Раздел 2. Царствование династии Романовых в 17-19 веке</b>   | <b>27</b>     |   |
| <b>Тема 2.1 История России 17 – середины 18 века</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в.<br>2. Церковный раскол и его последствия.<br>3. Формирование сословной системы организации общества.<br>4. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсо-   | 4             | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b>                          |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | лютизма.<br>5. Северная война.<br>6. Формирование Российской империи.<br>7. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.<br>8. Дворцовые перевороты середины XVIII в.  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2 |  |
| <b>Тема 2.2 История середины 18 века.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Приход к власти Екатерины II Великой.<br>2. Социально-политическое развитие России в екатерининское время.<br>3. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия.<br>4. Формирование и развитие движения русских просветителей.<br>5. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II.<br>6. Присоединение Кубани и Крыма.<br>7. Политика Российской империи на Северном Кавказе.<br>8. Роль Павла I в истории России. | 4 | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Изучение и анализ подлинности копий исторических документов эпохи, газет, договоров, печатных изданий.<br>2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.   | 4 | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |
| <b>Тема 2.3 Россия в эпоху Наполеоновских войн.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I.<br>2. Крепостное право в России.<br>3. Мануфактурно-промышленное производство.<br>4. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.<br>5. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии.<br>6. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции.<br>7. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.  | 4 | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Планирование и организация работы текстильной мануфактуры.  | 3 | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |
| <b>Тема 2.4 История середины 19 века.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Участие России в событиях Весны народов 1848 г.<br>2. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны.<br>3. Крымская война и ее последствия.<br>4. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II.<br>5. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в.<br>6. Формирование революционных террористических организаций.<br>7. Причины и последствия убийства Александра II.                           | 4 | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2  |  |
|  | <b>Раздел 3. Российская империя в конце 19-начале 20 века</b>  | 9  |  |
| <b>Тема 3.1 Российская империя в конце 19-начале 20 века.</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.</li> <li>2. Место России в мировом сообществе.</li> <li>3. Русско-японская война итоги и последствия.</li> <li>4. Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве.</li> <li>5. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы.</li> <li>6. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.</li> <li>7. Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г.</li> <li>8. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года.</li> <li>9. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г.</li> <li>10. Первые декреты Советской власти.</li> <li>11. Брестский мир.</li> <li>12. Гражданская война, результаты и последствия.</li> <li>13. Российская эмиграция в 20 веке.</li> </ol>  | 7  | <b>OK 03</b><br><b>OK 05</b><br><b>OK 06</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2  |  |
|  | <b>Раздел 4. История России в период Союза советских социалистических республик.</b>   | 12 |  |
| <b>Тема 4.1. История России в период Союза советских социалистических республик.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.</li> <li>2. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима.</li> <li>3. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.</li> <li>4. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.</li> <li>5. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация.</li> <li>6. Усиление режима личной власти Сталина.</li> <li>7. Сопротивление сталинизму.</li> <li>8. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.</li> <li>9. Великая Отечественная война.</li> <li>10. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.</li> <li>11. Холодная война.</li> <li>12. Попытки осуществления политических и экономических реформ.</li> <li>13. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</li> <li>14. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.</li> <li>15. Советский Союз в 1985-1991 гг.</li> <li>16. Перестройка.</li> <li>17. Постсоветский период в истории России.</li> </ol> | 8  | <b>OK 03</b><br><b>OK 05</b><br><b>OK 06</b> |



|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | 18. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.<br>19. Распад СССР. Беловежские соглашения.   |           |  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Изучение и сопоставление архивных документов (по вариантам).  | 2         | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 2         |  |
|   | <b>Раздел 5. Новейшая история России.</b>  | <b>12</b> |  |
| <b>Тема 5.1. Новейшая история России.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Октябрьские события 1993 г.<br>Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).<br>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.<br>Культура в современной России.<br>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.<br>Россия в условиях современной модернизации.<br>Вызовы России в XXI в. | 8         | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Разработка программы политической партии.<br>2. Вызовы России в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.  | 4         | <b>ОК 03</b><br><b>ОК 05</b><br><b>ОК 06</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>           |  |           |  |
| <b>Всего:</b>                             |  | <b>76</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебные аудитории**, оснащенные посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска); экран, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Литература**

###### **Основная:**

1. История России. XX — начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. И. Семенникова, М. А. Буданов, Н. Л. Головкина, В. И. Калинов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 328 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213> (дата обращения: 07.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. История (конец XX — начало XXI века) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / М. А. Сафонова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 284 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451> (дата обращения: 07.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. История России для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебник для СПО / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко, И. Е. Горелов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511980> (дата обращения: 10.05.2023). (дата обращения: 07.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

###### **Дополнительная:**

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 07.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 07.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 07.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

1. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Электронная библиотека исторических документов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> свободный. — Загл. с экрана.

3. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru>

4. Электронная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ»: <http://library.voenmeh.ru>

5. ЭБС Издательства «ЛАНЬ»: <http://e.lanbook.com/>

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- С нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- С нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- С нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

Используется программа невидимого доступа к информации IPRbooks WV Reader.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История России» осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><b><u>Знать:</u></b><br/>основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;<br/>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;<br/>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br/>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br/>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p><b><u>Уметь</u></b><br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется во внешней политике государств;</li> <li>– называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;</li> <li>– демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;</li> <li>– проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)<br/>Текущий контроль в форме беседы<br/>Решение ситуационных задач<br/>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Оценка выполнения практического задания<br/>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией<br/>Подготовка реферата по темам дисциплины</p> |

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – СГЦ.01 «История России» - дифференцированный зачет.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

| № | Вопрос  | Ответ  | Компетенция |
|---|---|--|-------------|
| 1 | Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «косыгинская реформа».  | + Реформа экономики СССР 1965 года, которая расширяла самостоятельность предприятий, предоставляла им возможность распоряжаться прибылью и предусматривала механизмы материального стимулирования производителей в результатах и качестве труда. | ОК 3        |
| 2 | Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «пятилетка».  | + Метод директивного планирования развития страны, включающий разработку целевых показателей социально-экономического развития на срок 5 лет.  | ОК 3        |
| 3 | Укажите главные итоги столыпинской аграрной реформы.<br>а) отмена крепостного права;<br><b>+б) право свободного выхода крестьян из общины;</b><br>в) отмена помещичьего землевладения;<br>г) передача помещичьей земли в пользу крестьянской общины;<br><b>+д) ускорение процесса расслоения крестьян.</b>                  | <b>+б) право свободного выхода крестьян из общины;</b><br><b>+д) ускорение процесса расслоения крестьян.</b>   | ОК 3        |
| 4 | Отметьте фактор, сдерживавший развитие сельского хозяйства в пореформенный период истории России.<br>а) развитие аренды земли у помещиков крестьянами;<br><b>+б) сохранение крестьянской общины;</b><br>в) получение крестьянами земельных наделов в собственность;<br>г) развитие наёмных отношений в сельском хозяйстве;. | <b>+б) сохранение крестьянской общины;</b>   | ОК 3        |
| 5 | Какое событие второй половины XIX века стало главным социально-экономическим изменением в устройстве Российской империи и запустило волну реформ? Укажите дату этого события с точностью до года.   | <b>+отмена крепостного права</b><br><b>+1861 г.</b>  | ОК 3        |
| 6 | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.<br><b>УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА</b><br>1. Стояние на Угре<br>2. Невская битва   | +2143  | ОК 5        |

|    |   |  |      |
|----|---|--|------|
|    | 3. Переяславская рада<br>4. Избрание Михаила Романова царем   |  |      |
| 7  | Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.<br>УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА<br>1. Присоединение Новгорода к Москве<br>2. Стояние на Угре<br>3. Взятие Казани<br>4. Созыв первого Земского собора   | +1243  | ОК 5 |
| 8  | Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется _____.<br>НАПИШИТЕ ПРОПУЩЕННОЕ ПОНЯТИЕ (ТЕРМИН)   | +концессией                                      | ОК 5 |
| 9  | Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос. Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой. «Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно...<br>Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...»<br>УКАЖИТЕ НАЗВАНИЯ ВОЙНЫ, О КОТОРОЙ ГОВОРИТСЯ В ДОКУМЕНТЕ | + Великая Отечественная война                    | ОК 5 |
| 10 | Прочитайте отрывок из современного исторического сочинения: «В 1037 г. в центре города Ярослава было начато строительство ... собора, законченного, по-видимому, в начале 1040-х гг. Собор, хотя и сильно искаженный и оформленный снаружи в стиле украинского барокко, дошел до наших дней почти целиком. Строительная техника и архитектурные формы... собора не вызывают сомнений в том, что строители прибыли из Константинополя, и отражают традиции столичного византийского зодчества... собор – грандиозное здание, уже самими своими размерами свидетельствующее, что оно было создано как главный храм Киевской Руси, как памятник, демонстрирующий мощь и величие сложившегося молодого государства...»<br>О каком храме идет речь в тексте?             | +Софийский собор                                 | ОК 5 |
| 11 | Прочитайте выдержку из «Нового Летописца». О каком событии идет речь в тексте?<br>«В Нижнем же казны становяше мало. Он же нача писати по городом в Поморския и во все  | + Создание Второго ополчения Минина и Пожарского | ОК 6 |

|    |  |                         |      |
|----|--|-------------------------|------|
|    | Понизовые, чтоб им они помогали идти на очищения Московского государства. В городах же слышаху в Нижнем собрания, ради быша и послаху к нему на совет и многую казну к нему посылаху и свезоша к нему из городов многую казну. Слышаху же в городех ратные люди, что в Нижнем збираютца все свободный чин, поидоша изо всех городов. Первое приидоша коломничи, потом резанцы, потом же из Украинх городов многия люди и казаки и стрельцы, кои сидели на Москве при царе Василье...»  |                         |      |
| 12 | Об этом фильме С. Эйзенштейна, вышедшим на экран в 1938 г., газета «Правда» писала: «...патриотический фильм о величии, мощи и доблести русского народа, его любви к родине, о славе русского оружия, о беззаветной храбрости в борьбе с захватчиками Русской земли...»  | + «Александр Невский»   | ОК 6 |
| 13 | Прочитайте отрывок из Воспоминаний А.М. Василевского: «К середине марта Генеральный штаб завершил все обоснования и расчеты по плану операции на весну и начало лета... Главная идея плана: активная стратегическая оборона, накопление резервов, а затем переход в решительное наступление....В то же время было принято решение: одновременно с переходом к стратегической обороне предусмотреть проведение на ряде направлений частных наступательных операций, что, по мнению Верховного Главнокомандующего, должно было закрепить успехи зимней кампании, улучшить оперативное положение наших войск, удержать стратегическую инициативу и сорвать мероприятия гитлеровцев по подготовке нового наступления летом... Предполагалось, что все это в целом создаст благоприятные условия для развертывания летом еще более значительных наступательных операций Красной Армии на всем фронте от Балтики до Черного моря...<>. Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-Западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное... Критически оценивая теперь принятый тогда план действий,.. вынужден сказать, что самым уязвимым оказалось в нем решение одновременно обороняться и наступать...»<br>Опираясь на данные, представленные в тексте, определите, о военной кампании какого года идет речь? | + 1942 г.               | ОК 6 |
| 14 | Прочитайте выдержку из «Записок» генерала А.П. Ермолова:<br>«<> в своей квартире принял князь Кутузов собравшихся генералов... Военный министр начал объяснение настоящего положения дел следующим образом: «Позиция весьма невыгодна, дожидаться в ней неприятеля весьма опасно; превозмочь его, располагающего превосходными силами, более нежели сомнительно. Если бы после сражения могли мы удерживать место, но такой же потерпели урон, как при Бородине, то не будем в состоянии защищать столько обширного города. Потеря Моск-   | + военный совет в Филях | ОК 6 |

|    |  |              |      |
|----|--|--------------|------|
|    | <p>вы будет чувствительною для государя &lt; &gt;</p> <p>Сохранив Москву, Россия не сохраняется от войны жестокой, разорительной; но сберегши армию, еще не уничтожаются надежды отечества, и война, единое средство к спасению, может продолжаться с удобством. ...»</p> <p>Какое историческое событие описано в этом тексте?</p> |              |      |
| 15 | <p>Возле какой деревни во время боев на Курской дуге состоялось крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение?</p>  | + Прохоровка | ОК 6 |