

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.**  
**Устинова»**  
**(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровизации

\_\_\_\_\_ А.Е. Шашурин  
подпись  
«12» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для специальности  
среднего профессионального образования  
**15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ.

Организация-разработчик:  
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

РАССМОТРЕНО  
Учебно-методическим советом БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова  
Протокол заседания УМС № 371 от «10» января 2024г.

Председатель УМС \_\_\_\_\_/А.Е. Шашурин /

СОГЛАСОВАНО  
Начальник методического управления

\_\_\_\_\_/ У.М. Сталькина /

10 января 2024г.

**Разработчики:**  
\_\_\_\_\_/ Н.Л. Соловьева /

**Рецензенты:**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

4

5

10

11

12

13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы философии предназначена для изучения основных понятий и категорий философии в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины СГЦ.06 Основы философии изучается в разделе учебного плана и относится к социально-гуманитарному циклу. На изучение дисциплины отводится **60 часов**.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен

#### уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

#### знать:

- основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть **сформированы:**

*общие компетенции, включающие в себя способность:*

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, самостоятельной – 2 часа, промежуточная аттестация – 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем учебной дисциплины</b>	60
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК2, ОК5, ОК6
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	2	
	2. Основные категории и понятия философии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Функции философии</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2, ОК5, ОК6
	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	2	
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2, ОК5, ОК6
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	2	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2, ОК5, ОК6
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК2, ОК5, ОК6
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 2 и № 3.</b> Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	4	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK2, OK5, OK6
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	4	
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK2, OK5, OK6
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	4	
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK2, OK5, OK6
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие.</b> С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	4	

<b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК2, ОК5, ОК6
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические школы XX века. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра, А. Камю.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие.</b> Смысл человеческого бытия как проблема философии экзистенциализма.	4	
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2, ОК5, ОК6
	1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2, ОК5, ОК6
	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	2	
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК5, ОК6
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.	2	
	2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	<b>Практическое занятие.</b> Место психоанализа в системе современного философского дискурса	2	ОК2, ОК5, ОК6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	
	2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина,		



	диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
<b>Самостоятельная работа студента (подготовка итогового эссе)</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>60 часов</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Учебные аудитории**, оснащенные посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска); экран, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Литература**

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 339 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516500> (дата обращения: 07.01.2024)

2. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. Д. Дымченко. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 272 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230> (дата обращения: 07.01.2024).

##### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Издательства «ЮРАЙТ»: <http://biblio-online.ru>
2. Электронная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ»: <http://library.voenmeh.ru>
3. ЭБС Издательства «ЛАНЬ»: <http://e.lanbook.com/>

#### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии контингента) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа, подразумевающая две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала, и углубленное изучение материала, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в одной из форм, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине:

- С нарушением слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- С нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа;
- С нарушением опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: мультимедийное оборудование с возможностью экранного увеличения для студентов с нарушением зрения, источники питания для индивидуальных технических средств.

Используется программа невидимого доступа к информации IPRbooks WV Reader.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- умение ориентироваться в философских проблемах;</li><li>- умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</li><li>- способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)</p> <p>Текущий контроль в форме беседы</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – СГЦ.06 «Основы философии» – экзамен.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

№	Вопрос	Ответ	Компетенция
1	Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегреческого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия ... И атомы ... носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля ... Последние суть соединения некоторых атомов»	<b>+ материализм;</b>	ОК 2
2	Напишите о какой философской позиции идет речь: «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»	<b>+ агностицизм;</b>	ОК 2
3	Определите и напишите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева: «...безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни»	<b>+ мировоззренческая функция;</b>	ОК 2
4	Социальная философия Аврелия Августина базировалась на представлении о ... а) бесцельности истории; б) неизменности общественного бытия; в) цикличности исторического процесса; <b>+г) целенаправленности истории;</b> <b>+д) эсхатологической устремленности истории</b>	<b>+г) целенаправленности истории;</b> <b>+д) эсхатологической устремленности истории</b>	ОК 2
5	Кому из русских философов принадлежит следующее определение философии культуры: «Это совокупность попыток и результатов философского объяснения культуры как сферы, растящей и питающей личность»? При ответе укажите фамилию философа.	<b>+ Флоренский;</b>	ОК 2
6	Вставьте пропущенное слово: «Диалектико-материалистический подход к пониманию структуры познавательного процесса предполагает ... чувственного и рационального в познании»	<b>+ единство</b>	ОК 5

7	<p>Назовите философов, чьи философские системы явились теоретическими источниками марксистской философии:</p> <p>а) Дж. Беркли; г) И. Кант;  <b>+б) Г. Гегель;</b> д) И. Фихте;  <b>+в) Л. Фейербах;</b> е) Г. Лейбниц.</p>	<p><b>+б) Г. Гегель;</b>  <b>+в) Л. Фейербах;</b></p>	ОК 5
8	<p>Определите характерную черту философского творчества К. Маркса:</p> <p>а) теоцентризм;  б) атеизм;  <b>+в) социоцентризм;</b>  г) антропоцентризм;  д) деизм;  <b>+е) диалектический материализм</b></p>	<p><b>+в) социоцентризм;</b>  <b>+е) диалектический материализм</b></p>	ОК 5
9	<p>Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?</p> <p>а) заслугами перед Богом;  б) происхождением;  <b>+в) личными заслугами;</b>  г) социальной принадлежностью;  <b>+д) частичной переориентацией в сторону антропоцентризма.</b></p>	<p><b>+в) личными заслугами;</b>  <b>+д) частичной переориентацией в сторону антропоцентризма.</b></p>	ОК 5
10	<p>Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции К. Маркса?</p> <p>а) первобытнообщинный строй;  б) феодализм;  <b>+в) традиционное общество;</b>  г) капитализм;  <b>+е) постиндустриальное общество;</b>  ж) коммунистическое общество.</p>	<p><b>+в) традиционное общество;</b>  <b>+е) постиндустриальное общество;</b></p>	ОК 5
11	<p>Напишите фамилию русского философа, которому принадлежат такие слова: «Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось»?</p>	<p><b>+Чаадаев;</b></p>	ОК 6
12	<p>Выделите темы и проблемы русской философии XIX в.:</p> <p><b>+а) космизм;</b>  б) философия науки;  <b>+в) проблема выбора пути развития России;</b>  г) проблема универсалий (общих понятий);  д) проблема социальной справедливости;  <b>+е) философия всеединства;</b>  ж) проблема рационального постижения мира.</p>	<p><b>+а) космизм;</b>  <b>+в) проблема выбора пути развития России;</b>  <b>+е) философия всеединства;</b></p>	ОК 6
13	<p>Укажите представителей русской религиозной философии XIX–XX вв.:</p> <p><b>+а) В.С. Соловьев;</b>  б) А.И. Герцен;  в) Н.П. Огарев;  г) М.А. Бакунин;  <b>+д) Ф.М. Достоевский;</b>  <b>+е) Л.Н. Толстой;</b>  ж) Н.Г. Чернышевский;  з) П.А. Флоренский;  <b>+и) Л.И. Шестов;</b>  <b>+к) Н.А. Бердяев.</b></p>	<p><b>+а) В.С. Соловьев;</b>  <b>+д) Ф.М. Достоевский;</b>  <b>+е) Л.Н. Толстой;</b>  <b>+з) П.А. Флоренский;</b>  <b>+и) Л.И. Шестов;</b>  <b>+к) Н.А. Бердяев.</b></p>	ОК 6
14	<p>Кого из русских философов можно отнести к позитивизму? а) А.И. Герцен;  б) В.Г. Белинский;  в) Н.Г. Чернышевский;</p>	<p><b>+ж) Н.К. Михайловский;</b>  <b>+з) Н.И. Кареев;</b>  <b>+и) К.Д. Кавелин;</b>  <b>+к) П.Л. Лавров.</b></p>	ОК 6

	г) М.А. Бакунин; д) Д.И. Писарев; е) В.С. Соловьев; <b>+ж) Н.К. Михайловский;</b> <b>+з) Н.И. Кареев;</b> <b>+и) К.Д. Кавелин;</b> <b>+к) П.Л. Лавров;</b>		
15	Укажите фамилию первого русского марксиста?	<b>+ Плеханов;</b>	ОК 6