МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
И.о Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	9	3	108	68	34	0	34	40	0	0	40	диф. зач.

Санкт-Петербург
2022 г.

11053

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составили:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент _____

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент _____

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

11053

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-2 — способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПСК-3 — способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-2

знания:

причины и закономерности возникновения и развития социальной дезадаптации,

совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска;

умения:

Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.;

навыки:

выявлять социальную дезадаптацию и организацию психологической

помощи лицам группы риска.

ПСК-3

знания:

основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска,

совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психологопедагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе

отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных

учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

умения:

выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику

несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в

пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных

учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

навыки:

применяет методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

11053

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА, ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ПСК-2 — способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- ПСК-4 — способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
- УК-11 — Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-2	ПСК-3
5	9	**Раздел 1. Введение в психологию девиантного поведения.** 1.1 Понятие адаптивного и отклоняющегося поведения. 1.2 Расстройства поведения: биологические, психологические и социальные концепции, объясняющие расстройства поведения. 1.3 Классификации девиаций в поведении. Виды отклоняющегося поведения подростков.	30	20	12	8	10	25	25
5	9	**Раздел 2. Основные теории отклоняющегося поведения.** 2.1 Основные теории отклоняющегося поведения. 2.2 Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. 2.3 Причины девиантного поведения. 2.4 Типология отклоняющегося поведения.	26	16	8	8	10	25	25
5	9	**Раздел 3. Психологическая работа с подростками при отклонениях в поведении.** 3.1 Диагностика различных форм девиантного поведения. 3.2 Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде. 3.3 Аддиктивное поведение.	22	12	6	6	10	25	25
5	9	**Раздел 4. Профилактика отклонений в поведении.** 4.1 Профилактика отклонений в поведении. 4.2 Методы психокоррекции девиантного поведения 4.3 Система профилактики девиантного поведения. 4.4 Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	30	20	8	12	10	25	25
Всего за 9 семестр			108	68	34	34	40	100	100
Всего по дисциплине			108	68	34	34	40	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Введение в психологию девиантного поведения.	Понятие адаптивного и отклоняющегося поведения.	2
2		Расстройства поведения: биологические, психологические и социальные концепции, объясняющие расстройства поведения.	2
3		Классификации девиаций в поведении. Виды отклоняющегося поведения подростков.	4
4	Раздел 2. Основные теории отклоняющегося поведения.	Основные теории отклоняющегося поведения.	2
5		Девиантное поведение	2
6		Причины девиантного поведения.	2
7		Типология отклоняющегося поведения.	2
8	Раздел 3. Психологическая работа с подростками при отклонениях в поведении.	Диагностика различных форм девиантного поведения.	2
9		Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.	2
10		Аддиктивное поведение.	2
11	Раздел 4. Профилактика отклонений в поведении.	Профилактика отклонений в поведении.	2
12		Методы психокоррекции девиантного поведения	2
13		Система профилактики девиантного поведения.	4
14		Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	4
Всего за 9 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Введение в	Изучение основной и дополнительной литературы по	10

11053

	психологию девиантного поведения.	вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	
2	Раздел 2. Основные теории отклоняющегося поведения.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 сбор информации по теме реферата	10
3	Раздел 3. Психологическая работа с подростками при отклонениях в поведении.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.	10
4	Раздел 4. Профилактика отклонений в поведении.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	10
Всего за 9 семестр			40

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	**НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА**																
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
9						ДР			Реф	ДР						ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

11053

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. И. М. Сеченов. . Психология поведения. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/bcode/472345 — Психология девиантного поведения — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. https://urait.ru/bcode/473663 — Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. https://urait.ru/bcode/473810 — Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ПСК-2 способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
ПСК-3 способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формирование знаний о классификациях и видах девиантного поведения, формирование знаний об основных концепциях, объясняющих расстройства поведения подростков, формирование знаний о диагностике отклоняющегося поведения, формирование знаний о профилактике, терапии и коррекции аномалий в поведении.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** з.е., **108** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(34 ч.)**, практические занятия **(34 ч.)**, самостоятельная работа студента **(40 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 40 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Введение в психологию девиантного поведения.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения: Москва: Юрайт, 2020 (1) И. М. Сеченов. . Психология поведения: Москва: Юрайт, 2020 (1)	10
Итого по разделу 1		10
Раздел 2. Основные теории отклоняющегося поведения.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 сбор информации по теме реферата	В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения: Москва: Юрайт, 2020 (2)	10
Итого по разделу 2		10
Раздел 3. Психологическая работа с подростками при отклонениях в поведении.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.	В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения: Москва: Юрайт, 2020 (3)	10
Итого по разделу 3		10
Раздел 4. Профилактика отклонений в поведении.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. . Девиантология: социология суицидального поведения: Москва: Юрайт, 2020 (3)	10
Итого по разделу 4		10

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат
ТЕМЫ РЕФЕРАТА

1. Проблема агрессивности в психологической науке.
2. Раскройте и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «аг- рессивность», «агрессивное поведение».
3. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
4. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
5. Перечислите основные признаки агрессивного поведения (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
6. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.
7. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
8. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
9. Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.
10. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением.
11. Основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
12. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
13. Мотивация антиобщественного поведения.
14. Понятие «антисоциальная личность».
15. Понятие «аддикция».
16. Этапы формирования аддикции.
17. Зависимое аддиктивное поведение. Признаки. Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки?
18. Какие виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время?
19. Перечислите известные вам концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы, способствующие формированию аддикции.
21. Характеристики наркотической и пищевой зависимости.
22. Понятие со-зависимости. В чем опасность со-зависимости?
23. Рекомендации для родителей «как избавится от со-зависимости».
24. Построение отношений с зависимыми подростками в семье.
25. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.
26. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».
27. Структура суицидального поведения.
28. Типологии самоубийств.
29. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?
30. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями?
31. Причины суицидального поведения.
32. Условия, способствующие суицидальному поведению.
33. Условия, препятствующие суицидальному поведению.
34. Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, фунуции.
9. Концепция личности Б.С. Братуся.
10. Понятие «фактор» в психологии.
11. Биологические факторы девиантного поведения.
12. Факторы, агенты и средства социализации.
13. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
14. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
15. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
16. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
17. Агрессия: виды, мотивация.
18. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
19. Характерологические особенности и девиантное поведение.
20. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
21. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
22. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
23. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
24. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
25. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
26. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
27. Суицидальное поведение: определение, виды.
28. Причины суицидального поведения.
29. Пресуицидальный комплекс.
30. Диагностика суицидального поведения.
31. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
32. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.
33. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.

34. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.
35. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.
36. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
37. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.
38. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся.
39. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями.
40. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.
41. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.
42. Причины и формы девиантного поведения.
43. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания.
44. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.
45. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.
46. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников.
47. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников.
48. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников

Дифференцированный зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Дифференцированный зачет проводится по вопросам.

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-2	ПСК-3	
5	9	**Раздел 1. Введение в психологию девиантного поведения.**	30	20	12	8	10	25	25	Реферат
5	9	**Раздел 2. Основные теории отклоняющегося поведения.**	26	16	8	8	10	25	25	Реферат
5	9	**Раздел 3. Психологическая работа с подростками при отклонениях в поведении.**	22	12	6	6	10	25	25	Реферат
5	9	**Раздел 4. Профилактика отклонений в поведении.**	30	20	8	12	10	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 9 семестр			108	68	34	34	40	100	100	
Всего по дисциплине			108	68	34	34	40	100	100	

11053