МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	5	4	144	68	34	34	0	76	0	0	76	экз.

Санкт-Петербург
2022 г.

10655

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

10655

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

10655

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 — способность осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
ПК-95 — способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-5

знания:

Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах;

умения:

Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использован;

навыки:

Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды,

способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

ПК-95

знания:

Обладает знаниями о методах работы в цифровой среде;

умения:

Умеет выстраивать логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;

навыки:

Владеет методами критического мышления.

10655

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОДИАГНОСТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ПСК-6 — способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум		ОПК-5	ПК-95
3	5	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.** Место психодиагностики в системе психологического знания и ее базовые связи с общепсихологической теорией. Предмет и задачи психодиагностики в зависимости от культурно-исторического контекста развития науки. История развития психодиагностических подходов и процедур. Понятие субъекта и объекта психодиагностики. Нормативные предписания для пользователей и разработчиков. Особенности современной психодиагностики. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.	20	8	4	4	12	15	15
3	5	**Раздел 2. Этические аспекты психодиагностики.** Этические принципы психодиагностической работы. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.	24	12	6	6	12	15	15
3	5	**Раздел 3. Классификация методов психодиагностики.** Основания классификации методов психодиагностики. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Объективные и субъективные методы. Методы наблюдения. Экспериментальные методы. Проективные методы.	24	12	6	6	12	15	15
3	5	**Раздел 4. Общая и дифференциальная психометрика.** Понятие надежности, валидности, репрезентативности. Методы проверки надежности. Виды валидности. Понятие нормы в психодиагностике. Основные этапы конструирования тестов. Требования к построению и проверке методик. Введение в психометрическое проектирование. Создание спецификации теста. Особенности конструирования психодиагностических процедур. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование. Принципы оценки надежности и валидности тестов. Стандартизация и нормирование. Адаптация и реадаптация психодиагностических методик.	26	12	6	6	14	20	20
3	5	**Раздел 5. Психодиагностическое исследование.** Этапы психодиагностического исследования. Постанов-ка психодиагностической задачи в соответствии с запросом. Составление блока психодиагностических методик в соответствии с задачей. Основные правила проведения процедуры психодиагностического обследования, обработки и анализа данных. Клинический и статистических подходы в интерпретации данных. Интерпретация в соответствии с запросом и анамнестическими данными. Понятие психологического диагноза: симтоматический, этиологический, типологический. Соотношение диагноза и прогноза. Понятие психодиагностической ошибки. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы. Компетенции психодиагноста.	24	12	6	6	12	15	15
3	5	**Раздел 6. Новые технологии в психодиагностике.** Критериально-ориентированное тестирование. Отличительные особенности КОРТа по сравнению с другими психодиагностическими процедурами. Концепции, критерии, разработка и применение КОРТа. Компьютеризация психодиагностических процедур. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике.	26	12	6	6	14	20	20
Всего за 5 семестр			144	68	34	34	76	100	100
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100

3.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема лабораторного практикума	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.	Методы исследования темперамента	2
2		Методы исследования характера	2
3	Раздел 2. Этические аспекты психодиагностики.	Методы исследования способностей	4
4		Проблема диагностики креативности	2
5	Раздел 3. Классификация методов психодиагностики.	Исследование ценностей и мотивации	4
6		Исследование смысловой сферы	2
7	Раздел 4. Общая и дифференциальная психометрика.	Особенности конструирования психодиагностических процедур	4
8		Адаптация и реадаптация психодиагностических методик	2
9	Раздел 5. Психодиагностическое исследование.	Понятие психологического диагноза	4
10		Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы	2

10655

11	Раздел 6. Новые технологии в психодиагностике.	Нормирование групповых данных	2
12		Проективные методы психодиагностики	4
Всего за 5 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Подготовка к самостоятельной работе Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	12
2	Раздел 2. Этические аспекты психодиагностики.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	12
3	Раздел 3. Классификация методов психодиагностики.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	12
4	Раздел 4. Общая и дифференциальная психометрика.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к самостоятельной работе Написание и оформление реферата Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	14
5	Раздел 5. Психодиагностическое исследование.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к экзамену.	12
6	Раздел 6. Новые технологии в психодиагностике.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к экзамену. Сдача экзамена	14
Всего за 5 семестр			76

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	**НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА**																
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
5	Отч. по ЛР	Отч. по ЛР	Отч. по ЛР	Отч. по ЛР	Отч. по ЛР	ДР	Отч. по ЛР	Отч. по ЛР	Отч. по ЛР	ДР	Отч. по ЛР	Отч. по ЛР	Отч. по ЛР	Отч. по ЛР	Реф	ДР	Вопр. Экз

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Отч. по ЛР – отчет по ЛР;
- Реф – реферат;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- отчет по ЛР;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

10655

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психодиагностика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания;
2. Кадровое дело.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/bcode/469773 — ПСИХОДИАГНОСТИКА Под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. Учебник и практикум – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Лабораторные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОДИАГНОСТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ОПК-5 способность осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать;
ПК-95 способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с психодиагностической деятельностью. В курсе излагаются теоретико-методологические основы психодиагностики, психометрические основы психодиагностики, а также психодиагностические методики и вопросы деятельности практического психолога по их применению.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- отчет по ЛР;
- реферат;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4** з.е., **144** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(34 ч.)**, лабораторный практикум **(34 ч.)**, самостоятельная работа студента **(76 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 76 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Подготовка к самостоятельной работе Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (1)	12
Итого по разделу 1		12
Раздел 2. Этические аспекты психодиагностики.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (2) Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (2)	12
Итого по разделу 2		12
Раздел 3. Классификация методов психодиагностики.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (3) Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (3)	12
Итого по разделу 3		12
Раздел 4. Общая и дифференциальная психометрика.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к самостоятельной работе Написание и оформление реферата Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (4) Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (4)	14
Итого по разделу 4		14

Раздел 5. Психодиагностическое исследование.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к экзамену.	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (5) Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (5)	12
Итого по разделу 5		12
Раздел 6. Новые технологии в психодиагностике.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Подготовка к самостоятельной работе Подготовка к экзамену. Сдача экзамена	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (6) Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (6)	14
Итого по разделу 6		14

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- отчет по ЛР;
- реферат;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Отчет по ЛР
Отчет по лабораторной работе должен содержать:
1. Тема занятия
2. Цель работы
3. Задание.
4. Развернутый отчет.

Предоставляется преподавателю по электронной почте и/или прикрепляется в ЭИОС Moodle под занятием. Процедура приема заключается в положительной оценке.
Критерии оценивания:
Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. Работа оформлена аккуратно.
Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Работа оформлена аккуратно.
Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Реферат
Тематика рефератов:
1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История развития психологической диагностики.
3. Психодиагностика как наука и психодиагностика как практическая деятельность.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
6. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.
7. Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.
8. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
9. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
10. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
11. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
12. Основные тенденции развития психодиагностики.
13. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
14. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
15. Проективные методы: общее понятие и история.
16. Этические аспекты психодиагностики.
17. Наблюдение как метод психологической диагностики.
18. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
19. Проблема одаренности и ее диагностика.

10655

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психодиагностики. Задачи и основные разделы психодиагностики.
2. Области практического применения результатов психодиагностики.
3. Требования к работе психодиагноста и к методам психодиагностики.
4. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки.
5. История развития отечественной психодиагностики.
6. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза.
7. Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике.
8. Психометрические требования к методикам и процедуре измерения.
9. Измерительные шкалы в психологии.
10. Распределение эмпирических данных в психодиагностических исследованиях.
11. Диагностические (тестовые) нормы. Виды диагностических норм.
12. Процедура стандартизации. Виды стандартных нормализованных шкал в психодиагности-ке.
13. Понятие репрезентативности (от фр. психодиагностических методик.
14. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Последователь-ность действий психолога при проверке надежности.
15. Средства повышения надежности психодиагностических методик.
16. Понятие валидности психодиагностической методики. Виды валидности. Порядок действий психолога при проверке валидности.
17. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.
18. Операциональная классификация методик.
19. Методики высокого уровня формализации (тесты, опросники, методики проективной тех-ники, психофизиологические методики).
20. Малоформализованные методики (наблюдение, беседа и интервью, анализ продуктов дея-тельности).
21. Теоретические предпосылки диагностики общих способностей. Соотношение обучаемости, креативности и тестового интеллекта в структуре интеллектуальных способностей.
22. Общие интеллектуальные способности.
23. Факторные модели интеллекта.
24. Модель интеллекта Ч. Спирмена. Г. Айзенк о генеральном факторе способностей.
25. Модель интеллекта Л. Терстоуна.
26. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Понятие о дивергентном и конвергентном мышлении.
27. Иерархическая модель интеллекта . Понятие о связанном и свободном интеллекте.
28. Иерархические модели интеллекта С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона.
29. Монометрический подход к интеллекту .

30. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга.
31. Когнитивные модели интеллекта Х. Гарднера, А. Деметриу, А. Эфклидиса и М. Плачидова.
32. Концепция ментального опыта .
33. Шкалы умственного развития Бине-Симона и Стенфорд-Бине.
34. Диагностика умственного развития по ШТУР, АСТУР.
35. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батарее Д. Векслера.

Оценочные требования к экзамену:

• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Экзамен

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценочные требования к экзамену:

• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

10655

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум		ОПК-5	ПК-95	
3	5	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики.**	20	8	4	4	12	15	15	Отчет по ЛР
3	5	**Раздел 2. Этические аспекты психодиагностики.**	24	12	6	6	12	15	15	Отчет по ЛР
3	5	**Раздел 3. Классификация методов психодиагностики.**	24	12	6	6	12	15	15	Отчет по ЛР
3	5	**Раздел 4. Общая и дифференциальная психометрика.**	26	12	6	6	14	20	20	Отчет по ЛР
3	5	**Раздел 5. Психодиагностическое исследование.**	24	12	6	6	12	15	15	Отчет по ЛР
3	5	**Раздел 6. Новые технологии в психодиагностике.**	26	12	6	6	14	20	20	Отчет по ЛР, Реферат, Вопросы к экзамену
Всего за 5 семестр			144	68	34	34	76	100	100	
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100	

10655