МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	7	4	144	68	34	34	0	76	0	0	76	диф. зач.

Санкт-Петербург
2022 г.

10847

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составили:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ _____
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ _____
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

10847

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

10847

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-14 — способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в
ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-14

знания:

Знает психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.;

умения:

Умеет отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.;

навыки:

Владеет методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями..

ПСК-1

знания:

Знает уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;

умения:

умеет комплексно воздействовать на уровень развития с целью гармонизации психического функционирования человека;

навыки:

обладает навыками комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

10847

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ, ПСИХОДИАГНОСТИКА, ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОГЕНЕТИКА, ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ОПК-6 — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
- ПК-95 — способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных
- ПСК-2 — способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- ПСК-6 — способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь
- УК-7 — Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум		ОПК-14	ПСК-1
4	7	**Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.** 1.1 Определение и структура клинической психологии 1.2. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии.	23	8	4	4	15	25	25
4	7	**Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.** 2.1 Человек как система 2.2 Категории нормы и патологии, психического здоровья и психической с Болезни 2.3 Категории «этиология», «патогенез», «фактор» 2.4 Категории симптома и синдрома.	30	16	8	8	14	25	25
4	7	**Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.** 3.1 Основы патопсихологии 3.2 Основы нейропсихологии 3.3 Основы психосоматики 3.4 Основы психологии аномального развития.	68	36	18	18	32	25	25
4	7	**Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.** 4.1 Вопросы психодиагностики, психокоррекции, реабилитации и психопрофилактики в клинической психологии.	23	8	4	4	15	25	25
Всего за 7 семестр			144	68	34	34	76	100	100
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100

3.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема лабораторного практикума	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.	Методологические основы и история развития клинической психологии. Составление таблиц.	4
2	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.	«Норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь», «качество жизни» как базовые категории клинической психологии. Составление таблиц.	4
3		«Симптом», «синдром» и «этиопатогенез» как базовые категории клинической психологии. Составление таблиц, методика Я. Стреляу, методика В.М. Русалова	4
4	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.	Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических Нарушений психической деятельности. Методика для диагностики мнемической деятельности, методика «смысловая память», методика «выявление общих понятий» методика «исключение понятий» Тест Эббингауза.	6
5		Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология Нейропсихологических нарушений психической деятельности. Методика Личностный Опросник Бехтеревского института (ЛОБИ), Опросник Плутчика – Келлермана – Конте (индекс жизненных стилей), Тест-контроль	4
6		Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика Психосоматических растройств. Копинг - тест Лазаруса, Методика «Тип поведенческой активности» — ТПА, методика Торонтская Алекситимическая Шкала	4
7		Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика Основных вариантов психического дизонтогенеза. Тест «склонность к зависимому поведению» Тест-контроль	4
8	Раздел 4. Практические проблемы клинической	Прикладные вопросы клинической психологии Составление таблиц.	4

10847

	психологии.		
Всего за 7 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	15
2	Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата	14
3	Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Сбор информации по теме реферата	32
4	Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию.	15
Всего за 7 семестр			76

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
7						ДР			Реф	ДР				Реф		ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

10847

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. Г. Крысько. . Этническая психология. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания;
3. Университетская книга.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/bcode/475318 — Введение в клиническую психологию — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. https://urait.ru/bcode/475483 — История клинической психологии — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. https://urait.ru/bcode/476862 — Клиническая психодиагностика личности — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Лабораторные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ОПК-14 способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в;
ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением понятия «клиническая психология» и ее методологических проблем, основных категорий клинической психологии, базовых разделов клинической психологии, практических проблем и задач клинической психологии.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4** з.е., **144** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(34 ч.)**, лабораторный практикум **(34 ч.)**, самостоятельная работа студента **(76 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 ч., из них 68 ч. аудиторных занятий, и 76 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (1) Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (1)	15
Итого по разделу 1		15
Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. . Клиническая нейропсихология: Москва: Юрайт, 2021 (2) Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (2)	14
Итого по разделу 2		14
Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Сбор информации по теме реферата	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (4)	32
Итого по разделу 3		32
Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию.	Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. . Клиническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (3) В. Г. Крысько. . Этническая психология: Москва: Юрайт, 2020 (3)	15
Итого по разделу 4		15

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат
ТЕМЫ РЕФЕРАТА

1. История развития клинической психологии.
2. Проблема психического здоровья человека.
3. Принципы построения патопсихологического эксперимента
4. Особенности психических нарушений при шизофрении.
5. Расстройства личности
6. Современное состояние и основные направления в нейропсихологии.
7. Мозговая организация психической деятельности.
8. Роль биологического и социального в возникновении психических заболеваний в детском возрасте.
9. Клинико-психологическая картина посттравматического стрессового расстройства.
10. Алкоголизм и наркомания.
11. Б.В. Зейгарник – основоположник отечественной патопсихологии.
12. Акцентуации и психопатии.
13. Клинико-психологическая картина анорексии.
14. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
15. Нейропсихологическая реабилитация больных
16. Нейропсихология нормы.
17. Психологические подходы к формированию психосоматического феномена.
18. Основные виды психосоматических расстройств.
19. Основные методы психотерапии и психокоррекции
20. Психология посттравматического стресса
21. Деонтологические проблемы и ятрогении.
22. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
23. Антипсихиатрия.
24. Психические болезни и творчество.
25. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
26. Место клинической психологии в системе психологического знания.
27. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
28. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.
29. Первобытное сознание и психические расстройства.
30. Внутренняя картина болезни.
31. Интрацепция и ипохондрия.
32. Концепция поисковой активности и психосоматические расстройства.
33. История представлений о шизофрении.
34. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
35. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
36. Психология неврозов.
37. Психологические исследования в клинике зависимостей.
38. Психопатология обыденной жизни.
39. Прагматика и патология коммуникации.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Акцентуации и психопатии.
2. Алкоголизм и наркомания.
3. Влияние хронической соматической болезни на психику.
4. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья.
5. Гетерохрония и ее нарушения (ретардация, акселерация и их сочетания).
6. Значение клинической психологии для общей психологии.
7. Классификация психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
8. Клиническая психология (определение, предмет и задачи).
9. Методы исследования в нейропсихологии.
10. Методы патопсихологического обследования.
11. Нарушения памяти при различных психических заболеваниях (дисмнезии и парамнезии). Корсаковский синдром
12. Нарушение мотивационного компонента деятельности.
13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
14. Нарушение операциональной стороны мышления.
15. Нарушения сознания (определение, виды).
16. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
17. Негативные и продуктивные симптомы болезни.
18. Нейропсихология (предмет, метод, основные направления).
19. Основные теоретические подходы в различных областях клинической психологии.
20. Особенности детского патопсихологического исследования.
21. Отличие патопсихологических синдромов от психопатологических.
22. Патопсихология (предмет, методы, задачи).
23. Причины возникновения отклонений психического развития у детей.
24. Психосоматический подход в медицине.
25. Расстройства личности (по МКБ-10).
26. Расстройства ощущений и восприятия в патопсихологии.
27. Теоретическое и практическое значение клинической психологии.
28. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
29. Теоретическое и практическое значение патопсихологии.
30. Три функциональных блока мозга (роль каждого в осуществлении психических процессов и состояний).
31. Ятрогении и деонтологические проблемы в клинической психологии.

Дифференцированный зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;

• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;

• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.

• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

10847

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум		ОПК-14	ПСК-1	
4	7	**Раздел 1. Введение в клиническую психологию, базовые проблемы.**	23	8	4	4	15	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	**Раздел 2. Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте.**	30	16	8	8	14	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	**Раздел 3. Основные разделы клинической психологии.**	68	36	18	18	32	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	**Раздел 4. Практические проблемы клинической психологии.**	23	8	4	4	15	25	25	Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 7 семестр			144	68	34	34	76	100	100	
Всего по дисциплине			144	68	34	34	76	100	100	

10847