МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	5	3	108	51	34	0	17	57	0	0	57	диф. зач.

Санкт-Петербург
2021

10454

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Лысенко Елена Михайловна, д.филос.н., профессор _____

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

10454

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

10454

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-7 — способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,
ПСК-4 — способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-7

знания:

На уровне представления:

- на уровне представлений о предмете и задачах педагогической психологии может выстраивать алгоритм консультирования в области межличностных отношений;

- имеет представление о проведении консультативной работы в области профориентации с учетом оценки знаний, умений, навыков и компетенций обратившихся за консультацией;

- может построить мысленную схему проведения консультирования по вопросам планирования карьеры сквозь призму стилевых особенностей педагогического общения

на уровне воспроизведения:

- знать понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии и основные педагогические теории

На уровне понимания:

- понимает взаимосвязь понятий "научение" и "учение"; "обучение" и "развитие"; "знание, умение, навык" и "компетенция"; "педагогическое общение" и ""межличностные отношения", "мотивация" и "планирование карьеры", "способности " и ""профориентация".;

умения:

теоретические:

- умеет применять теоретические знания в области педагогической психологии в процессе подготовки и проведения к консультированию в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры

практические: может на основе подготовки в области педагогической психологии на практике включиться в процесс консультирования по вопросам налаживания межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры;

навыки:

владеет навыками учебной деятельности для последующего решения прикладных вопросов межличностного и профессионального консультирования будущих специалистов.

ПСК-4

знания:

На уровне представления:

- представляет, как вести пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих с учетом их индивидуального стиля деятельности и общения, а также уровня их мотивации;

на уровне воспроизведения:

- знает и популяризирует такие психологические понятия, как "научение", "учение"; "обучение", "развитие"; "знание", "умение", "навык" и "компетенция"; "общение" "мотивация", "деятельность" в среде сотрудников, военнослужащих и служащих;

умения:

- умеет убедительно пропагандировать психологические знания, востребованные временем;

навыки:

- владеет навыками педагогического общения и методами обучения и воспитания, контролируя процессы усвоения и формирования личности обучаемых;

- по аналогии с педагогической деятельностью с учетом возрастных и профессиональных особенностей сотрудников, военнослужащих и служащих пропагандирует или может пропагандировать в их среде психологические знания.

10454

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОТБОРА, ОЦЕНКИ И ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-7	ПСК-4
3	5	**Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.** 1.1 Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки 1.2 Методы педагогической психологии.	25	6	4	2	19	33	33
3	5	**Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения.** 2.1 Основные психологические теории учения 2.2 Соотношение обучения и развития 2.3 Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина 2.4 Развивающее обучение в отечественной образовательной системе 2.5 Структура и анализ учения как деятельности 2.6 Мотивация учения.	51	32	20	12	19	34	34
3	5	**Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса.** 3.1 Психология воспитания 3.2 Психология педагогической деятельности 3.3 Психология педагогического взаимодействия.	32	13	10	3	19	33	33
Всего за 5 семестр			108	51	34	17	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Методы педагогической психологии	2
2	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения.	Основные психологические теории учения	2
3		Соотношение обучения и развития	2
4		Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина	2
5		Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	2
6		Структура и анализ учения как деятельности	2
7		Мотивация учения	2
8	Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Психология педагогического взаимодействия	3
Всего за 5 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата.	19
2	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.	19
3	Раздел 3. Психологические основы взаимодействия	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата.	19

10454

	субъектов педагогического процесса.	Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	
Всего за 5 семестр			57

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	**НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА**																
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
5		ВПЗ		ВПЗ		ДР		ВПЗ		ДР		ВПЗ			Реф	ДР	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

10454

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Педагогика высшей школы. СаранскБГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010, эл. рес.
2. И. А. Баева, Е. Н. Андреева, А. Г. Грецов. . Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2011, 5 экз.
3. И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. . Педагогическая психология в схемах и комментариях. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник военного образования;
2. Высшее образование в России;
3. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/bcode/479040 — ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Зобков В. А., Пронина Е. В. Учебное пособие – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2 — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
3. https://urait.ru — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ОПК-7 способность осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,;
ПСК-4 способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением наиболее оптимальных условий для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями личности; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности психолога; формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** з.е., **108** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(34 ч.)**, практические занятия **(17 ч.)**, самостоятельная работа студента **(57 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата.	. Педагогика высшей школы: СаранскБГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (1) И. А. Баева, Е. Н. Андреева, А. Г. Грецов. . Педагогическая психология: СПб.: Питер, 2011 (1)	19
Итого по разделу 1		19
Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.	И. А. Баева, Е. Н. Андреева, А. Г. Грецов. . Педагогическая психология: СПб.: Питер, 2011 (3) И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. . Педагогическая психология в схемах и комментариях: Москва: Юрайт, 2020 (2)	19
Итого по разделу 2		19
Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	И. А. Баева, Е. Н. Андреева, А. Г. Грецов. . Педагогическая психология: СПб.: Питер, 2011 (5) И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. . Педагогическая психология в схемах и комментариях: Москва: Юрайт, 2020 (2)	19
Итого по разделу 3		19

10454

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ
Критерии оценивания:
Оценка «5» – ответ дан в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.
Оценка «4» – ответ дан правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Оценка «3» – ответ дан правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в ответе.
Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе ответа, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Реферат
ТЕМЫ РЕФЕРАТА
1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Учебная мотивация как психологическая категория.
5. Основные теории учения в педагогической психологии.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий.
7. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
8. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
9. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
10. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
11. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
12. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
13. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
14. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
15. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
16. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
18. Проблема развивающего обучения в психолого–педагогической литературе.
19. Проблема соотношения обучения и развития.
20. Психология воспитания личности школьника.
21. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
22. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
23. Общение как фактор воспитания.
24. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
25. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.

26. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
27. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
28. Психология личности учителя.
29. Профессиональная компетентность учителя.
30. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
31. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
32. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
33. Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.
34. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
35. Психологические особенности педагогического коллектива.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Общее представление о педагогической психологии как науке.
2. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Основные проблемы педагогической психологии и их характеристика.
5. Основные этапы становления и развития педагогической психологии и их характеристика.
6. Основные зарубежные психологические течения и теории, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
7. Основные отечественные психологические теории и концепции, повлиявшие на осмысление педагогического процесса.
8. Классификация и общая характеристика методов педагогической психологии.
9. Научение, обучение, учение как процесс и результат приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности.
10. Теории научения.
11. Классификация различных типов научения. 12.Психологические механизмы научения.
13. Учение как разновидность деятельности.
14. Основные теории учения в отечественной психологии.
15. Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
17. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии.
18. Концепция зоны ближайшего развития.
19. Обучаемость, ее показатели и уровни.
20. Воспитанность школьника, ее показатели и уровни.

21. Концепции обучения и их психологические основания.
22. Психология учения.
23. Сущность, особенности, структура и психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Учебная мотивация как психологическая категория. 25.Концепция учебной деятельности в психологии.
26. Общественный характер учебной деятельности.
27. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
28. Становление и развитие ученика как субъекта учебной деятельности.
29. Субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика.
30. Диагностика учебной деятельности.
31. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
32. Сущность, характеристики и психология развивающего обучения.
33. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
34. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
35. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова и традиционного обучения.
36. Психология воспитания и самовоспитания.
37. Психология воспитания личности школьника.
38. Психологические средства воспитания.
39. Взаимосвязь обучения и воспитания.
40. Требования к профессиональной деятельности педагога.
41. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
42. Общие и специальные способности педагога.
43.Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.
44.Педагогическая деятельность: мотивы, структура, функции.
45.Педагогическая деятельность: особенности, стили.
46.Психологические основы организации педагогической деятельности.
47.Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
48. Психология педагогического общения.
49. Дидактогения в деятельности учителя.
50. Психология педагогического коллектива.

Дифференцированный зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

10454

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-7	ПСК-4	
3	5	**Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии.**	25	6	4	2	19	33	33	Вопросы/задания по темам ПЗ
3	5	**Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения.**	51	32	20	12	19	34	34	Вопросы/задания по темам ПЗ
3	5	**Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса.**	32	13	10	3	19	33	33	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 5 семестр			108	51	34	17	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	34	17	57	100	100	

10454