МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и цифровизации
_____ А.Е. Шашурин
подпись
«31» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки/ специальность **37.05.02 Психология служебной деятельности**
(указывается индекс и наименование направления/специальности)

Специализация/профиль/ программа подготовки Психология менеджмента и организационное консультирование

Уровень высшего образования специалитет
(бакалавриат/ магистратура/ специалитет)

Форма обучения очная

Факультет **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**
(указывается индекс и полное наименование факультета Университета)

Выпускающая кафедра **Р1 «Менеджмент организации»**
(указывается индекс и полное наименование выпускающей кафедры)

Санкт-Петербург
2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
/оборотная сторона титульного листа/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)
(37.05.02 Психология служебной деятельности)

год набора группы: 2022

Программу составили:

Кафедра Р1 Менеджмент организации_____ _____
индекс , наименование
Болотова О.В., к.пс.н., доцент_____ _____/
Ф.И.О., уч.степень, уч.звание (подпись)

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры Р1 Менеджмент организации
индекс, наименование

Заведующий кафедрой
Шматко А.Д., д.э.н., профессор _____
Ф.И.О., уч.степень, уч.звание (подпись)

2. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является завершающей стадией процесса подготовки.

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

2. Виды итоговых аттестационных испытаний и формы их проведения

Образовательной программой предусмотрена государственная итоговая аттестация в виде подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2.1 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе обучения.

Выпускная квалификационная работа – это комплексная самостоятельная работа с элементами самостоятельных исследований, включающая теоретический анализ проблемы (ситуации) и решение конкретных практических задач, вытекающих из нее.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний выпускника, применение полученных знаний при решении практических комплексных профессиональных задач, связанных с будущей работой выпускников в профессиональных структурах, на предприятиях и в организациях;
- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- выявление степени подготовленности обучающихся к самостоятельной работе;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов исследовательской деятельности;
- подготовка выпускника к дальнейшей профессиональной деятельности в зависимости от направления подготовки.

Выпускная квалификационная работа свидетельствует об уровне сформированности умений и компетенций обучающихся:

- обосновать степень актуальности исследования или разработки;
- четко формулировать проблему и тему исследования или разработки;
- определять цель и задачи, предмет и объект исследования или разработки;
- осуществлять отбор фактического материала, нормативно-технической документации, цифровых данных и других сведений;
- анализировать отобранный материал, статистические и другие данные, используя соответствующие методы обработки и анализа информации;
- делать научно обоснованные выводы по научным результатам работы и формулировать практические рекомендации;
- применять научные методы исследования;
- излагать свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- делать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа;

– представлять основные положения работы, вести научную дискуссию, защищать научные идеи.

Общие требования к структуре, особенности подготовки и оформления выпускной квалификационной работы определяются Положениями о выпускных квалификационных работах по программе специалитета..

2.2 Государственный экзамен

Государственный экзамен в состав ГИА по решению выпускающей кафедры по данному направлению подготовки не предусмотрен.

3. Структура и содержание этапов подготовки ВКР

Объем блока государственная итоговая аттестация составляет _9_з.е. (324 часа)

№ п/п	Разделы (этапы)	Ориентировочная трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Выбор и согласование с научным руководителем и заведующим кафедрой темы выпускной квалификационной работы.	30	Оформление задания на ВКР
2.	Сбор и отбор материала для ВКР. Написание ВКР.	132	Проект рукописи ВКР
3.	Редактирование рукописи ВКР.	66	Проект рукописи ВКР
4.	Оценка ВКР, исправление замечаний	48	Отзыв на ВКР
5.	Подготовка к защите ВКР. Предзащита. Сбор отзывов	48	ВКР
	ИТОГО	324	

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.1. Основная литература (в том числе рекомендуемая для подготовки к ГЭ при его наличии)

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11293-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456922 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438201 (дата обращения:25.05.2022).

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437645 (дата обращения: 25.05.2022).
4. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433703 (дата обращения:25.05.2022).
5. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441562 (дата обращения: 25.05.2022).
6. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457216 (дата обращения: 25.05.2022).
7. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437296 (дата обращения: 25.05.2022).
8. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438243 (дата обращения: 25.05.2022).
9. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436457 (дата обращения: 25.05.2022).
10. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432459 (дата обращения: 25.05.2022).
11. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441946 (дата обращения: 25.05.2022).

4.2. Дополнительная литература

1. Психология [Текст] : учебное пособие [для вузов] / А. М. Миклин [и др.] ; ред.: А. М. Миклин, К. П. Лапин ; БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова. - СПб. : [б. и.], 2011. - 162 с. :

схемы. - Библиогр. в конце разд. - Контрол. вопросы: в конце разд. - ISBN 978-5-85546-646-1 : 25.30 р. (61 экз.)

2. Основы психологии [Текст] : учебник для вузов / Е. А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 462 с. : схем. - (PERFICE TE). - КОПИРОВАНИЕ ЗАПРЕЩЕНО. - Об авторе: послед. с. облож. - Библиогр. в конце глав. - Упражнения и задания: в тексте. - Вопросы и темы: в конце глав. - Толковый словарь: с. 332 - 459. - ISBN 5-238-00527-X : 207.00 р. (12 экз.)

3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433007 (дата обращения: 25.05.2022).

4.3. Перечень ресурсов информационно – коммуникационной сети «Интернет», электронно-библиотечные системы.

ЭБС Издательства «ЮРАЙТ»: https://urait.ru/

Электронная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ»:
http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=474

4.4. Программное обеспечение

- лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета (аудитория 405*):

Microsoft Windows - № 119-20у от 21.05.2020 г.; Mathcad Prime 3.1 - № 22/2015ЭА от 18 декабря 2015г.; Matlab 2015aSP1 - № 22/2015ЭА от 18 декабря 2015г.; Code::Blocks - GNU GPL v3 http://www.codeblocks.org/license; WPS Office - WPS EULA https://www.wps.com/office-free; OpenOffice.org 3.0 - Apache License 2.0 https://www.openoffice.org/license.html; DjVuReader - Freeware https://djvureader.org/; Dr.Web Desktop Security Suite - КОНТРАКТ АО "СофтЛайн Трейд" № 55/2020ЭА от 29.09.2020 г.; Adobe Reader - https://www.adobe.com/content/dam/acom/ru/legal/licenses-terms/pdf/Reader-EULA-ru_RU-20181207.pdf; Google Chrome - Google Chrome Terms of Service https://www.google.ru/chrome/privacy/eula_text.html; Mozilla Firefox - Mozilla Public License https://www.mozilla.org/en-US/MPL/; 7-Zip - GNU LGPL BSD 3 https://www.7-zip.org/license.txt;

4.5. Справочные системы и профессиональные базы данных

4.5.1. Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
3. http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

4.5.2. Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5. Фонд оценочных средств

5.1 Перечень компетенций ГИА

В результате освоения ОП обучающиеся должны овладеть:

- универсальными и общепрофессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

(код и наименование направления подготовки/специальности)

- профессиональными компетенциями, определяющими направленность образовательной программы, устанавливаемыми Университетом на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и запросов рынка труда, а также компетенциями цифровой экономики (таблица 1):

Таблица 1

Шифр компетенции по ФГОС ВО	**Наименование компетенции по ФГОС ВО**
УК -1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК -2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК -3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК -4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК -5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК -6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК -7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК -8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК -9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК -10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК -11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1.	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2.	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК – 3.	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
ОПК – 4.	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия

	профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
ОПК – 5.	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК – 6.	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК – 7.	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
ОПК – 8.	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
ОПК – 9.	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ОПК – 10.	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ОПК – 11.	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК – 12.	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК – 13.	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ОПК – 14.	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
ОПК – 15.	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных

	информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
Шифр профессиональной компетенции	**Наименование компетенции**
ПСК – 1.	Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПСК – 2.	Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПСК – 3.	Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПСК – 4.	Способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
ПСК -5.	Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ПСК -6.	Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь
ПК – 91.	Способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
ПК – 92.	Способен к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития
ПК – 93.	Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
ПК – 94.	Способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
ПК – 95.	Способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

Совокупность указанных компетенций формируется в процессе освоения программы по учебному плану в соответствии с профилем специализации. При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

• полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;

• наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;

• владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оценивается на основе содержания портфолио и ответов на вопросы.

Таблица 2

Примерный перечень вопросов для оценки результатов освоения ОП

Формулировка вопроса	Проверяемые компетенции
1. Какие проблемные ситуации в рамках служебной деятельности легли в основу критического анализа актуальности Вашего исследования? Опишите стратегию подготовки Вашей выпускной квалификационной работы.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2. Назовите этапы подготовки квалификационной работы как проекта. На каком этапе Вам требовалась помощь коллег, а на каких Вы самостоятельно проводили исследование?	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3. При подготовке ВКР какой командной стратегией Вы пользовались?	УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
4. Какие современные коммуникативные технологии Вы использовали при организации исследования?	УК - 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
5. Есть ли культурные или этнические особенности проведения психодиагностического исследования в рамках ВКР?	УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6. Помогут ли результаты Вашего исследования в самосовершенствовании профессиональной деятельности испытуемых?	УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
7. Как в Вашей работе раскрывается необходимость поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности сотрудников?	УК - 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
8. Возможно ли использование Ваших рекомендаций для поддержания	УК - 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной

безопасных условий жизнедеятельности?	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
9. Были ли среди исследуемых Вами сотрудники с ОВЗ? Учитывали ли Вы базовые дефектологические знания при работе с ними?	УК - 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
10. Насколько экономически выгодны рекомендуемые Вами мероприятия по совершенствованию профессиональной деятельности служащих?	УК - 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
11. Насколько в Вашей работе затронуты аспекты формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению?	УК - 11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
12. Насколько в Вашей работе затронуты аспекты формирования гражданской позиции и патриотизма служащих?	ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
13. Какие этические основы профессионально-служебной деятельности Вы реализовали на практике при практическом исследовании в ВКР?	ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
14. Какие методы статистической обработки данных Вы использовали в выпускной квалификационной работе?	ОПК- 3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
15. Проводили ли Вы предварительную оценку психологических условий профессиональной деятельности персонала перед подбором психодиагностических методов исследования?	ОПК- 4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
16. Какие рекомендации по использованию результатов психодиагностических исследований Вы даете в ВКР?	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также

	профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
17. Рассматривали ли Вы возрастные особенности исследуемых сотрудников при разработке практических рекомендаций по совершенствованию их профессиональной деятельности?	ОПК- 6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
18. Как результаты Вашей работы помогут служащим в планировании их карьеры?	ОПК - 7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
19. Какие методы общей психологической подготовки сотрудников Вы использовали при проведении коррекционной части ВКР?	ОПК - 8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
20. С помощью каких методов и технологий возможно сформировать и поддерживать психологический климат в исследуемом Вами коллективе?	ОПК - 9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
21. Какие методы психологической поддержки Вы использовали для подготовки сотрудников к выполнению задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях?	ОПК - 10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
22. Перечислите комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, которые существуют в организации – базе преддипломной практики.	ОПК - 11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
23. Какие методы групповой социальной реабилитации Вы использовали в своей ВКР?	ОПК - 12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
24. Назовите наиболее действенные методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников.	ОПК - 13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

25. Расскажите об этапах создания Вашей коррекционной программы в ВКР с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ОПК - 14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
26. В каком виде Вы осуществляли контроль и учет полученных в ходе исследования в ВКР результатов?	ОПК - 15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
27. Какие информационные технологии Вы использовали в ВКР при решении задач профессиональной деятельности?	ОПК - 16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности
28. Как результаты Вашего исследования могут быть использованы в практической деятельности по гармонизации психического функционирования человека?	ПСК-1 Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
29. Какие здоровьесберегающие технологии Вы использовали в своей работе?	ПСК-2 Способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
30. Какие методы когнитивной регуляции Вы использовали для оптимизации собственной деятельности во время написания ВКР?	ПСК -3 Способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
31. Какие формы пропаганды психологических знаний Вы могли бы использовать в рамках ознакомления сотрудников с результатами Вашей ВКР?	ПСК-4 Способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих
32. Возникали ли конфликтные ситуации в коллективе сотрудников, в котором Вы проводили исследование при написании ВКР?	ПСК-5 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
33. Какими базами данных Вы пользовались при подготовке ВКР?	ПСК-6 Способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными

	системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь
34. Какие цифровые средства Вы использовали для профессиональной коммуникации при подготовке ВКР?	ПК-91 Способен к коммуникации и кооперации в цифровой среде, использованию различных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
35. Как подготовка ВКР повлияло на процесс Вашего саморазвития? Какие образовательные цели Вы можете сформулировать себе на будущее?	ПК-92 Способен к саморазвитию в условиях неопределенности, формулировать себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, выбирать способы решения и направления развития
36. Возникали ли при подготовке ВКР альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов?	ПК-93 Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов
37. Какие цифровые алгоритмы были использованы для поиска научной информации при подготовке теоретической главы ВКР?	ПК-94 Способен к управлению информацией и данными, поиску источников информации и данных, восприятию, анализу, запоминанию и передаче информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач
38. Какие методы критического анализа Вы использовали при оценки информации в цифровой среде?	ПК-95 Способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности системы компетенций, подлежащих проверке, оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ФГОС; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.)

5.2 Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Диагностика и коррекция социально-психологического климата в трудовом коллективе.
2. Имидж лидера: технология создания и продвижения.
3. Интеллектуальный потенциал людей с выраженными лидерскими качествами.
4. Особенности ценностных ориентаций административно-управленческого персонала (на примере организации…).
5. Профессиональная деформация психолога-консультанта и способы ее преодоления.
6. Психодиагностика профессиональной пригодности (на примере профессии …).
7. Определение уровня развития эмоционального интеллекта у людей «помогающих» профессий.
8. Психологический контракт и приверженность сотрудников к организации.
9. Психологические и организационные основы обеспечения профессионального обучения персонала.
10. Факторы формирования приверженности персонала культуре организации.
11. Жизнестойкость и особенности совладания с профессиональными трудностями.
12. Влияние профессиональной мотивации на субъективную оценку напряженности трудовой ситуации.
13. Самоуправление состоянием в условиях подготовки и проведения переговоров.
14. Зависимость эмоционального состояния персонала от социально-психологического климата в профессиональной группе.
15. Психологические факторы успешности профессиональной самореализации.
16. Психологические характеристики имиджа российских предпринимателей.
17. Психологические характеристики врачей в состоянии профессионального стресса.
18. Психологическое содержание кризиса середины жизни работающей женщины.
19. Психологическое содержание педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя.
20. Психология профессионального самоопределения безработной молодежи в условиях экономики переходного периода.
21. Исследование лидерских качеств у женщин-руководителей.
22. Проблемы психологического обслуживания управленческих кадров.
23. Исследование профессионального выгорания в психотерапии (помогающих профессиях).
24. Трудовая мотивация и адаптационный потенциал сотрудников организаций.

5.3 Перечень вопросов к государственному экзамену (при наличии)

Образовательной программой не предусмотрена сдача государственного экзамена.

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации обеспечивается кафедрой Р1 «Менеджмент организации» БГТУ «Военмех» им.Д.Ф.Устинова и структурными подразделениями Университета (компьютер, доступ к Интернет-ресурсам).

Критерии оценивания ВКР определяются в соответствии с ЛНА (Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры).

Оценка «отлично» может быть выставлена, если ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР локальными нормативными актами Университета, а также с учетом следующих факторов:

–содержание ВКР полностью раскрывает утвержденную тему;

–теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме вытекают из содержания ВКР, аргументированы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора;

–работу отличают четкая структура, завершенность, логика изложения, оформление пояснительной записки соответствует предъявленным требованиям;

–доклад о выполненной автором работе логичен, выводы аргументированы, при защите обучающийся практически не привязан к тексту доклада, отвечает на вопросы членов ГЭК.

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами Университета, а также с учетом следующих факторов:

–содержание ВКР в целом раскрывает утвержденную тему;

–теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания ВКР, аргументированы, работа носит самостоятельных характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные положения;

–основные вопросы ВКР изложены логично, оформление пояснительной записки соответствует предъявленным требованиям;

–при защите обучающийся привязан к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты, не испытывает значительных затруднений при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми локальными нормативными актами Университета, а также с учетом следующих факторов:

–содержание ВКР в значительной степени раскрывает утвержденную тему, но отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно;

–теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы, имеются отдельные недостатки и неточности при изложении некоторых вопросов, имеются спорные положения;

–источники по теме ВКР использованы не в полном объеме или не соответствуют современному уровню развития темы исследования;

–оформление пояснительной записки в целом соответствует предъявленным требованиям, но содержит ряд замечаний;

–при защите обучающийся привязан к тексту доклада, испытывает затруднения при ответах на поставленные членами ГЭК вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» может быть выставлена, если ВКР не отвечает требованиям, предъявляемым локальными нормативными актами Университета, при этом содержание ВКР не раскрывает утвержденную тему, обучающийся не проявил навыков самостоятельной работы, оформление не соответствует предъявляемым требованиям, в процессе защиты ВКР обучающийся показывает низкие знания по теме работы, не может ответить на поставленные членами ГЭК вопросы, руководитель в отзыве негативно отзывается о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в рецензии (при наличии) содержатся принципиальные критические замечания.

При выставлении оценки государственная экзаменационная комиссия учитывает мнение рецензента о ВКР, отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценка рецензента «неудовлетворительно» не является основанием для не допуска ВКР к защите в ГЭК.