МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
Ио Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
5	10	3	108	39	26	0	13	69	0	0	69	диф. зач.

Санкт-Петербург
2022 г.

10869

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составили:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ _____
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ _____
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

10869

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

10869

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-6 — способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь
ПК-95 — способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-6

ПК-95

знания:

способы осуществления методик психологической помощи ,коррекции и реабилитации сотрудников, выполняющих служебные обязанности; понимать особенности коррекции и реабилитации психики сотрудников участвующих в экстремальных ситуациях.;

умения:

выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них психолога; отбирать форму, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики клиентского случая.;

навыки:

строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

10869

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-3 — Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ПСК-6 — способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь

10869

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-6	ПК-95
5	10	**Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия.** 1.Общее понятие о предмете ПЭ. Виды экспертиз. 2.Предмет, объекты и общие, задачи ПЭ.	34	12	8	4	22	35	35
5	10	**Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы.** 1.Специальная методология в экспертной практике. 2.Метод экспертного оценивания.	34	12	8	4	22	35	35
5	10	**Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз.** 1.Виды экспертиз в судебной практике. Структура судебной экспертизы. 2.Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний 3.Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. 4.Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза.	40	15	10	5	25	30	30
Всего за 10 семестр			108	39	26	13	69	100	100
Всего по дисциплине			108	39	26	13	69	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия.	Предмет, объекты и общие, задачи ПЭ	2
2		Общее понятие о предмете ПЭ. Виды экспертиз.	2
3	Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы.	Специальная методология в экспертной практике.	2
4		Метод экспертного оценивания. Структура судебной экспертизы.	2
5	Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз.	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	1
6		Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.	2
7		Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза.	2
Всего за 10 семестр			13

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата. сбор информации по теме реферата	22
2	Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.	22
3	Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию и защита.	25
Всего за 10 семестр			69

10869

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10						ДР				ДР		Реф	Вопр.Диф.Зач, диф. зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

10869

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психодиагностика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/bcode/476818 — Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. https://urait.ru/bcode/477700 — Судебно-психологическая экспертиза — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. https://urait.ru/bcode/476518 — Психологическое заключение — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберлининка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10869

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ПСК-6 способен использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь;
ПК-95 способен к критическому мышлению в цифровой среде, оценке информации, ее достоверности, построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением методологии проведения разных видов психологической экспертизы. В частности, прорабатываются вопросы: Виды экспертиз в судебной практике. Структура судебной экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его судебно-психологическая экспертиза.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** з.е., **108** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(26 ч.)**, практические занятия **(13 ч.)**, самостоятельная работа студента **(69 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 39 ч. аудиторных занятий, и 69 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата. сбор информации по теме реферата	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1)	22
Итого по разделу 1		22
Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2 Сбор информации по теме реферата. Обработка и анализ данных по теме реферата.	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1)	22
Итого по разделу 2		22
Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3 Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию и защита.	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1)	25
Итого по разделу 3		25

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат
Тематика рефератов:
1. Место СПЭ в системе юридической психологии
2. Что общего и чем различаются функции эксперта и специалиста
3. Основные виды справочно-консультационной деятельности психолога в уголовном и гражданском процессах.
4. Структура заключения по результатам экспертного психологического исследования.
5. Типичные ошибки при формулировке вопросов эксперту-психологу
6. Основные принципы судебно-психологической экспертологии
7. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога
8. Подходы к проблеме нормы и патологии поведения в судебной экспертизе.
9. Специфика практического применения этических норм судебным экспертом-психологом
10. Компоненты независимости эксперта-психолога
11. Юридическое значение СПЭ аффекта у обвиняемого
12. Юридическое значение СПЭ психического состояния суицидента
13. Индивидуально-психологические факторы, определяющие повышенный риск совершения самоубийства

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его

формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные формы применения психологических знаний в форме судебной экспертизы
2. Охарактеризуйте междисциплинарные связи СПЭ и КСППЭ.
3. Раскройте специфику основных этапов истории развития СПЭ и КСППЭ.
4. Дайте определение сведущего лица в уголовном или в гражданском процессе.
5. Охарактеризуйте основные процессуальные формы использования специальных психологических знаний в судопроизводстве.
6. Раскройте специфику участия психолога в допросе.
7. Раскройте формулу невменяемости.
8. Дайте определение патопсихологического симптомокомплекса.
9. Раскройте содержание патопсихологических симптомокомплексов при шизофрении, расстройстве личности, органическом психическом расстройстве.
10. Основные формы симуляции и диссимуляции
11. Структура заключения по результатам экспертного психологического исследования.
12. Охарактеризуйте организацию СПЭ и КСППЭ в России.
13. Перечислите права судебного эксперта-психолога.
14. Назовите обязанности судебного эксперта-психолога.
15. Порядок назначения СПЭ и КСППЭ
16. Типичные ошибки при формулировке вопросов эксперту-психологу
17. Перечислите основные классификации судебных экспертиз с участием психолога.
18. Назовите основные предметные виды СПЭ.
19. Раскройте основные этапы производства СПЭ.
20. Раскройте структуру заключения СПЭ.
21. Возможные правовые последствия оценки заключения СПЭ органом или лицом, назначившим экспертизу
22. Основные принципы судебно-психологической экспертологии
23. Дайте определение объекта СПЭ.
24. Дайте определение предмета СПЭ.
25. Дайте определение специальных знаний судебного эксперта-психолога.
26. Охарактеризуйте объем специальных знаний судебного эксперта-психолога.
27. Раскройте основные положения теории «экспертных понятий».
28. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога
29. Назовите и охарактеризуйте основные методологические принципы исследования психической деятельности подэкспертных лиц в СПЭ.
30. Подходы к проблеме нормы и патологии поведения в судебной экспертизе.
31. Раскройте структуру психодиагностической деятельности судебного эксперта-психолога.
32. Факторы, определяющие набор методов исследования при производстве СПЭ
33. Раскройте общую классификацию психодиагностических методов, используемых в СПЭ.
34. Раскройте классификацию психодиагностических методов по процедуре и объекту исследования в СПЭ.
35. Назовите основные принципы и компоненты психологического анализа материалов уголовного или гражданского дела.
36. Опишите алгоритм (основные этапы) психологического исследования при проведении СПЭ.
37. Назовите базисные этические ценности СПЭ.
38. Специфика практического применения этических норм судебным экспертом-психологом
39. Перечислите этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
40. Раскройте принцип профессиональной компетентности эксперта-психолога.
41. Компоненты независимости эксперта-психолога
42. Раскройте принцип конфиденциальности при производстве СПЭ.
43. Раскройте содержание экспертного понятия «существенное влияние ИПО обвиняемого на его поведение во время совершения инкриминируемого ему деяния.
44. Назовите основные варианты существенного влияния ИПО обвиняемых на криминально-агрессивные действия.
45. Раскройте критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий.
46. Назовите основные варианты существенного влияния ИПО обвиняемых на криминально-агрессивные действия.
47. Раскройте критерии назначения принудительных мер медицинского характера лицам с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
48. Раскройте соотношение понятия «аффект» в общей и судебной психологии.

10869

49. Юридическое значение СПЭ аффекта у обвиняемого
50. Раскройте критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта.
51. Назовите основные разновидности аффекта и дайте их сравнительную характеристику.
52. Раскройте содержание экспертного понятия «ограничение способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, обусловленное отставанием несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством
53. Охарактеризуйте психологические критерии ограничения способности к осознанной волевой регуляции криминальных действий у несовершеннолетних обвиняемых.
54. Раскройте основные компоненты диагностики суицидального поведения.
55. Юридическое значение СПЭ психического состояния суицидента
56. Раскройте содержание экспертного понятия «определение причинно-следственной связи между действиями обвиняемого и психическим состоянием потерпевшего в период, предшествовавший самоубийству».
57. Индивидуально-психологические факторы, определяющие повышенный риск совершения самоубийства
58. Раскройте соотношение экспертных понятий «ограниченная вменяемость», «возрастная невменяемость», «аффект», «существенное влияние ИПО», «существенное влияние эмоционального напряжения, вызванного психотравмирующей ситуацией».

Дифференцированный зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

10869

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-6	ПК-95	
5	10	**Раздел 1. Психологическая экспертиза: общие понятия.**	34	12	8	4	22	35	35	Реферат
5	10	**Раздел 2. Методологические основы психологической экспертизы.**	34	12	8	4	22	35	35	Реферат
5	10	**Раздел 3. Роль психолога при проведении различного вида экспертиз.**	40	15	10	5	25	30	30	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 10 семестр			108	39	26	13	69	100	100	
Всего по дисциплине			108	39	26	13	69	100	100	

10869