МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДНОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
4	7	3	108	51	17	0	34	57	0	0	57	диф. зач.

Санкт-Петербург
2022 г.

10626

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

10626

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДНОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

10626

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-2 — способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПСК-4 — способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-2

знания:

Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.;

умения:

Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам;

навыки:

Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.

ПСК-4

знания:

Знает основные методы обучения и пропаганды психологических знаний среди сотрудников.;

умения:

умеет осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих;

навыки:

Владеет психологическими знаниями в сфере отбора персонала.

10626

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДНОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-6 — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-2	ПСК-4
4	7	**Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы.** Понятие семьи как малой группы и как системы. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.	27	13	5	8	14	25	25
4	7	**Раздел 2. Характеристика отношений в семье.** Типы семьи. Эмоциональные отношения в семье. Проблемные семьи: семьи с нарушенной внутри семейной коммуникацией; семья в разводе; неполная семья и др. Общая характеристика детско-родительских отношений. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.	28	14	4	10	14	25	25
4	7	**Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования.** Основные этапы психологического консультирования семьи. Основные направления и модели психологического консультирования семьи: структурная модель работы с семьей. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Коммуникационная модель работы с семьей. Стратегическая модель работы с семьей.	26	12	4	8	14	25	25
4	7	**Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями.** Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.	27	12	4	8	15	25	25
Всего за 7 семестр			108	51	17	34	57	100	100
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы.	Семья как малая группа и как система	4
2		Нормативные кризисы семейной жизни	4
3	Раздел 2. Характеристика отношений в семье.	Эмоциональные отношения в семье	4
4		Детско-родительские отношения	6
5	Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования.	Структурная модель работы с семьей	4
6		Коммуникационная и стратегическая модели работы с семьей	4
7	Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями.	Диагностические техники определения проблемного поля семьи.	4
8		Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	4
Всего за 7 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	14
2	Раздел 2. Характеристика отношений в семье.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведен-ному исследованию. Защита реферата.	14
3	Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к дифференцированному зачету.	14
4	Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями.	Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к дифференцированному зачету. Сдача зачета.	15
Всего за 7 семестр			57

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1
7	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач	Реф	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач	ДР	Реф	Вопр.Диф.Зач	Реф	ДР	Реф	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач	Вопр.Диф.Зач	Д

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр.Диф.Зач – вопросы к дифференцированному зачету;
- диф. зач. – дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- дифференцированный зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010, эл. рес.
3. Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010, 40 экз.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/bcode/469172 — Психология семьи — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. https://urait.ru/bcode/469594 — Психология семьи — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
3. https://urait.ru/bcode/468726 — Психология семьи с основами семейного консультирования — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
   http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СЕМЕЙНЫХ ТРУДНОСТЕЙ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1,** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ПСК-2 способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;
ПСК-4 способен осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с профилактикой семейных трудностей и семейным консультированием. Дисциплина рассматривает семью как малую группу и как систему, а также затрагивает ряд вопросов о методах профилактики и коррекции отношений, методах психологического консультирования, моделях работы с семьей и диагностических техниках.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** з.е., **108** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(17 ч.)**, практические занятия **(34 ч.)**, самостоятельная работа студента **(57 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 51 ч. аудиторных занятий, и 57 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (1) Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (1)	14
Итого по разделу 1		14
Раздел 2. Характеристика отношений в семье.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведен-ному исследованию. Защита реферата.	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (2) Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (2)	14
Итого по разделу 2		14
Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к дифференцированному зачету.	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (3) Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (3)	14
Итого по разделу 3		14
Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями.		
Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к дифференцированному зачету. Сдача зачета.	Л. В. Смолова. . Психологическое консультирование: Москва: Юрайт, 2021 (4) Э. Э. Линчевский. . Взаимопонимание в деловом и семейном общении: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2010 (4)	15
Итого по разделу 4		15

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к дифференцированному зачету;
- дифференцированный зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Реферат
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
1. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
2. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
3. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
4. Работа с семьей при наркомании и алкоголизме.
5. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений.
6. Нарушения механизмов интеграции семьи.
7. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен.
8. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
9. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.
10. Практика оказания помощи семье в социокультурном контексте.
11. Семья как источник психической травматизации личности.
12. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений. Шкалы опросника АСВ.
13. Современная семья и ее особенности.
14. Подготовка молодежи к семейной жизни.
15. Стандартизированные методы исследования супружеских отношений.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Вопросы к дифференцированному зачету
1. Социометрические техники работы с семьей.
2. Структура семьи и системы ее поддержания.
3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
4. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
5. Субсистемы семьи. Субсистема супружеской пары.
6. Субсистема родителей и субсистема детей.
7. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
8. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боу-эна (психодинамическая модель).
9. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
10. Семейные треугольники и их разновидности.
11. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
12. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). 13. Методика детриангуляции К. Джонсона.
13. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
14. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
15. Стратегическая модель работы с семьей.
16. Особенности личности членов неблагополучных семей.
17. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
18. Основанная на опыте модель работы с семьей.
19. Функции семьи, семейные роли и их характеристики.
20. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных се-мей.
21. Семья как система. Семейные последовательности. Нарушения механизмов интеграции семьи.
22. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.
23. Вмешательства, которые меняют структуру неблагополучных семей.

10626

24. Работа с доминирующими аффектами в неблагополучных семьях.
25. Жизненный цикл семьи.
26. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
27. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
28. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.

Дифференцированный зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценочные требования к дифференцированному зачету:

• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;

• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;

• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.

• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ПСК-2	ПСК-4	
4	7	**Раздел 1. Понятие семьи как малой группы и как системы.**	27	13	5	8	14	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	**Раздел 2. Характеристика отношений в семье.**	28	14	4	10	14	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
4	7	**Раздел 3. Понятие и основные принципы семейного консультирования.**	26	12	4	8	14	25	25	Вопросы к дифференцированному зачету, Реферат
4	7	**Раздел 4. Работа с конфликтными ситуациями.**	27	12	4	8	15	25	25	Реферат, Вопросы к дифференцированному зачету
Всего за 7 семестр			108	51	17	34	57	100	100	
Всего по дисциплине			108	51	17	34	57	100	100	