**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»**
**(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОГЕНЕТИКА

**Направление/специальность подготовки** — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация/профиль/программа подготовки** — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

**Уровень высшего образования** — **Специалитет**

**Форма обучения** — **Очная**

**Факультет** — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

**Выпускающая кафедра** — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Кафедра-разработчик рабочей программы** — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| | | | | ВСЕГО | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ | |
| 5 | 10 | 3 | 108 | 39 | 26 | 0 | 13 | 69 | 0 | 0 | 69 | зач. |

Санкт-Петербург
2022 г.

10654

*ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент _____

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

**Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____



10654

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## ПСИХОГЕНЕТИКА

**Разделы рабочей программы**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Приложения к рабочей программе дисциплины**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

| |
|---|
| УК-9 — способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

***УК-9***

*знания:*

Знает основы дефектологических

знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах;

*умения:*

Умеет выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения;

*навыки:*

Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.

***ПСК-1***

*знания:*

Обладает знаниями в области развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента;

*умения:*

умеет прогнозировать изменения в различных сферах при психических отклонениях;

*навыки:*

обладает навыками комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.



10654

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПСИХОГЕНЕТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ, ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-6 — Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- ПСК-2 — способен реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
- УК-7 — Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## 3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | УК-9 | ПСК-1 |
| 5 | 10 | **Раздел 1. Предмет, задачи, история развития психогенетики.** 1. Предмет, задачи, проблемы психогенетики 2. История становления генетики поведения 3. История развития психогенетики в России: Русское Евгеническое общество, близнецовые исследования. | 10 | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 | 10 |
| 5 | 10 | **Раздел 2. Методы психогенетики.** 1. Близнецы и близнецовый метод 2. Генеалогический метод 3. Метод приемных детей 4. Составление генеалогического древа, генограмм по биографиям выдающихся людей. | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | 10 | 10 |
| 5 | 10 | **Раздел 3. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.** 1. Исследования интеллекта. Психогенетические исследования изучения успешности обучения 2. Исследование когнитивных способностей в психогенетике 3. Психогенетические исследования когнитивных стилей 4. Психогенетические исследования креативности 5. Непсихометрические подходы к исследованию роли генотипа и среды в когнитивной сфере. | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | 10 | 10 |
| 5 | 10 | **Раздел 4. Психогенетические исследования темперамента.** 1. Представления о темпераменте, критерии свойств темперамента 2. Свойства темперамента и роль генотипа в их детерминации 3. Исследования темперамента в раннем детстве 4. Исследования темперамента у взрослых. | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | 15 | 15 |
| 5 | 10 | **Раздел 5. Исследование свойств личности в психогенетике.** 1. История психогенетических исследований свойств личности 2. Характеристика психогенетических исследований личности. | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | 15 | 15 |
| 5 | 10 | **Раздел 6. Наследственные заболевания нервной системы. Хромосомные болезни.** 1. Миопатии (детская псевдогипертрофическая форма Дюшенна) 2. Хорея Гентингтона 3. Нейрофиброматоз Реклингхаузена. 4. Болезнь Тей-Сакса 5. Фенилкетонурия. | 12 | 3 | 2 | 1 | 9 | 10 | 10 |
| 5 | 10 | **Раздел 7. Генетические аспекты психических заболеваний.** 1. Шизофрения 2. Маниакально-депрессивный психоз 3. Эпилепсия 4. Олигофрения 5. Болезнь Альцгеймера 6. Болезнь Пика. | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | 15 | 15 |
| 5 | 10 | **Раздел 8. Психогенетика суицида, алкоголизма, наркомании.** 1. Психогенетика суицида 2. Психогенетика алкоголизма 3. Психогенетика наркомании. | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | 15 | 15 |
| **Всего за 10 семестр** | | | 108 | 39 | 26 | 13 | 69 | 100 | 100 |
| **Всего по дисциплине** | | | 108 | 39 | 26 | 13 | 69 | 100 | 100 |

## 3.2. Аудиторный практикум

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Объем, ауд. часов |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 2. Методы психогенетики. | Методы психогенетики | 2 |
| 2 | Раздел 3. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. | Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций | 2 |
| 3 | Раздел 4. Психогенетические исследования темперамента. | Психогенетические исследования темперамента | 2 |
| 4 | Раздел 5. Исследование свойств личности в психогенетике. | Исследование свойств личности в психогенетике | 2 |
| 5 | Раздел 6. Наследственные заболевания нервной системы. Хромосомные болезни. | Наследственные заболевания нервной системы. Хромосомные болезни | 1 |
| 6 | Раздел 7. Генетические аспекты психических заболеваний. | Генетические аспекты психических заболеваний | 2 |
| 7 | Раздел 8. Психогенетика суицида, алкоголизма, наркомании. | Психогенетика суицида, алкоголизма, наркомании | 2 |
| **Всего за 10 семестр** | | | 13 |

## 3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Содержание учебного задания | Объем, часов |
|---|---|---|---|



10654

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Предмет, задачи, история развития психогенетики. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата | 8 |
| 2 | Раздел 2. Методы психогенетики. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию | 8 |
| 3 | Раздел 3. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. | 8 |
| 4 | Раздел 4. Психогенетические исследования темперамента. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Написание и оформление реферата | 8 |
| 5 | Раздел 5. Исследование свойств личности в психогенетике. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Написание и оформление реферата | 8 |
| 6 | Раздел 6. Наследственные заболевания нервной системы. Хромосомные болезни. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Написание и оформление реферата Подготовка презентации по проведенному исследованию. | 9 |
| 7 | Раздел 7. Генетические аспекты психических заболеваний. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7 Написание и оформление реферата Подготовка презентации по проведенному исследованию. | 10 |
| 8 | Раздел 8. Психогенетика суицида, алкоголизма, наркомании. | Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 8. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата. | 10 |
| **Всего за 10 семестр** | | | 69 |

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **СЕМЕСТР** | **НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **10** | Вопр. Зач, Реф | Реф | Реф | Реф | Реф | ДР | Реф | Реф | Реф | ДР | Реф | Реф | Вопр. Зач, зач. |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Реф – реферат;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет.

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:

- зачет.



10654

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психодиагностика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/bcode/470852 — Генетика человека с основами медицинской генетики — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.;
2. https://e.lanbook.com/reader/book/159915/#2 — ЭБС Лань;
3. https://e.lanbook.com/reader/book/159916/#1 — ЭБС Лань.

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Google Chrome;
2. Microsoft Office.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Лекционные занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Google Chrome.

**6.2. Практические занятия:**

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Microsoft Office.

**6.3. Прочее:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПСИХОГЕНЕТИКА** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
УК-9 способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и практическими аспектами развития психогенетики. В частности изучаются: Методы психогенетики. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Психогенетические исследования темперамента. Исследование свойств личности в психогенетике. Наследственные заболевания нервной системы. Хромосомные болезни. Генетические аспекты психических заболеваний. Психогенетика суицида, алкоголизма, наркомании.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

**Текущий контроль успеваемости** студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- реферат;
- вопросы к зачету.

**Промежуточная аттестация** проводится в формах:
- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** з.е., **108** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(26 ч.)**, практические занятия **(13 ч.)**, самостоятельная работа студента **(69 ч)**.

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 39 ч. аудиторных занятий, и 69 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы | Рекомендуемая литература | Трудоемкость, час. |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Предмет, задачи, история развития психогенетики.** | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор статистических данных по теме реферата | . Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 8 |
| Итого по разделу 1 | | 8 |
| **Раздел 2. Методы психогенетики.** | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию | . Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 8 |
| Итого по разделу 2 | | 8 |
| **Раздел 3. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.** | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. | . Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 8 |
| Итого по разделу 3 | | 8 |
| **Раздел 4. Психогенетические исследования темперамента.** | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Написание и оформление реферата | . Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 8 |
| Итого по разделу 4 | | 8 |
| **Раздел 5. Исследование свойств личности в психогенетике.** | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Написание и оформление реферата | . Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 8 |
| Итого по разделу 5 | | 8 |
| **Раздел 6. Наследственные заболевания нервной системы. Хромосомные болезни.** | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Написание и оформление реферата Подготовка презентации по проведенному исследованию. | . Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 9 |
| Итого по разделу 6 | | 9 |
| **Раздел 7. Генетические аспекты психических заболеваний.** | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7 Написание и оформление реферата Подготовка | . Психодиагностика: | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| презентации по проведенному исследованию. | Москва: Юрайт, 2020 (1) | |
| Итого по разделу 7 | | 10 |
| **Раздел 8. Психогенетика суицида, алкоголизма, наркомании.** | | |
| Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 8. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата. | . Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (1) | 10 |
| Итого по разделу 8 | | 10 |

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- реферат;
- вопросы к зачету;
- зачет.

**Критерии оценивания**

**Диагностическая работа**
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

**Реферат**
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
1. Импринтинг: синдром Прадера- Вилли и Энгельмана. История психогенетики. Этиология индивидуальных различий и основные подходы к их изучению.
2. Особенности функциональных асимметрий у близнецов. Генетические аспекты леворукости.
3. Генотип - средовые отношения в изменчивости показателей вегетативных реакций.
4. Клинико- и психогенетический аспект изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Наследование, сцепленное с полом (Х- хромосомой): цветовая слепота.
5. Доминантное наследование: болезнь Гентингтона (Хорея Гентингтона).Рецессивное наследование: фенилкетонурия (ФКУ).
6. Роль генотипа и среды в вариативности когнитивных характеристик.
7. Непсихометрические подходы к исследованию роли генотипа и среды в когнитивной сфере
8. Возрастная динамика созревания ЭЭГ и ВП.Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
9. Исследование роли генотипа в формировании свойств нервной системы.
10. Генетическая основа простых качественных признаков. Основные виды хромосомных аберраций. Трисомия. Моносомия.
11. Экспансия повторяющихся нуклеотидных последовательностей. Понятие «генетическая антиципация».
12. Точковые мутации, их классификация (замена основания и сдвиг рамки считывания).
13. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
14. История развития хромосомной теории наследственности.
15. История изучения ДНК.
16. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
17. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.
18. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация как составляющие фенотипической дисперсии.
19. Явление близнецовости у человека.
20. История создания и применения близнецового метода в генетике.
21. Близнецы как особая группа людей.
22. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
23. Особенности воспитания и развития близнецов.
24. Генетика поведения животных и психогенетика.
25. Хромосомные аберрации и психические расстройства.
26. Клинико-психологический аспект изучения болезни Дауна.
27. Клинико-психологический аспект изучения синдрома Эдвардса.
28. Клинико-психологический аспект изучения синдрома Шершевского-Тернера.
29. Роль среды в манифестации наследственных форм дизонтогенеза.
30. Исследование генетических аспектов разных форм дизонтогенеза.
31. Генетические механизмы, влияющие на формирование аутизма.
32. Исследования нормального и аномального поведения.
33. Девиантное поведение и наследственность.

34. Наследуется ли алкоголизм и преступность
35. Исследования темперамента и личности в психогенетике.
36. Психологическая характеристика темперамента.
37. Основные подходы в истории изучения темперамента.
38. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**Вопросы к зачету**

1. Роль наследственности и среды в формировании функциональной ассиметрии.
2. Природа межиндивидуальной вариативности биоэлектрической активности мозга (энцефалограмма, вызванные потенциалы).
3. Закономерности наследования признаков человека и методы их изучения
4. Хромосомные болезни. Наследственные заболевания нервной системы. Генетика психи-ческих болезней
5. Генетическая психофизиология. Генотип и среда в индивидуальном развитии
6. Психогенетические исследования дизонтогенеза
7. Основные этапы становления психогенетики как самостоятельной научной дисциплины.
8. Основные понятия хромосомной теории наследственности. Генотип и фенотип.
9. Локус. Аллели. Множественные аллели. Генетический полиморфизм. Гомозиготные и гетерозиготные организмы.
10. Хромосомы, Структура хромосом. Гомологичные хромосомы.
11. Митоз. Основные этапы.Мейоз. Основные этапы.
12. Понятие «норма реакции» и «диапазон реакции».Понятия «пенетрантность» и «экспрес-сивность».
13. Факторы, влияющие на изменение частот аллелей в популяции (мутация, миграция, слу-чайный дрейф генов, естественный отбор, подстановка генов).
14. Факторы, влияющие на динамику изменения частот генов в популяции (имбридинг, ас-сортативность).Критерии свойств темперамента и роль генотипа в их детерминации.
15. Клинико- и психогенетический аспект изучения болезни Дауна. Клинико- и психогене-тический аспект изучения СНО (специфическая неспособность к обучению).Дислексия.
16. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.
17. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и интерпретация данных, полученных при исследовании генотип - средовых детерминант личностной сферы.
18. Исследования когнитивных функций в психогенетике
19. Исследование темперамента в психогенетике
20. Исследование движений в психогенетике
21. Генеалогический метод психогенетических исследований.
22. Метод приемных детей как один из основных методов психогенетических исследований.

23. Основные подходы в изучении индивидуальных различий в психике людей. Анализ связей между генотипом и фенотипом.
24. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления (первый и второй закон Менделя).
25. Третий закон Менделя. Закон независимого комбинирования (наследования) признаков.
26. Типология средовых влияний (общесемейная, межсемейная, систематическая, разделен-ная, общая среда).
27. Генстип-средовые (ГС) - корреляции. Три типа ГС- корреляции. Основные методы опре-деления ГС-корреляции. ГС - взаимодействия.
28. Факторно-аналитический метод выделения характеристик интеллектуальной сферы.
29. Экспериментальные показатели развития в психологии и генетике поведения.
30. Методы исследования возрастных изменений в психологии и генетике поведения.
31. Возрастная психогенетика. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик.
32. Материальные основы наследственности. Наследственные и средовые факторы возник-новения количественной изменчивости
33. Психогенетика в системе психологических знаний, в психолого-педагогической практике, медико-генетическом консультировании
34. Основные виды взаимодействия аллелей. Доминантность и рецессивность.
35. Понятие «кариотип». Хромосомные аберрации. Изменчивость генов. Мутации. Основ-ные типы мутаций. Индуцированные мутации.
36. Миотоническая дистрофия (МУ). Изменчивость на уровне ДНК.
37. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.
38. Представления об интеллекте, используемые в генетике поведения. Психометрические теории интеллекта. Генетика интеллекта: методические подходы и уровни анализа.

**Зачет**

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Оценочные требования к зачету:

• Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован подкреплен знанием литературы и источников по теме задания;

• Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Паспорт фонда оценочных средств

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ВСЕГО | Лекции | Практические занятия | | УК-9 | ПСК-1 | |
| 5 | 10 | **Раздел 1. Предмет, задачи, история развития психогенетики.** | 10 | 2 | 2 | 0 | 8 | 10 | 10 | Реферат |
| 5 | 10 | **Раздел 2. Методы психогенетики.** | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | 10 | 10 | Реферат |
| 5 | 10 | **Раздел 3. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций.** | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | 10 | 10 | Реферат |
| 5 | 10 | **Раздел 4. Психогенетические исследования темперамента.** | 14 | 6 | 4 | 2 | 8 | 15 | 15 | Реферат |
| 5 | 10 | **Раздел 5. Исследование свойств личности в психогенетике.** | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | 15 | 15 | Реферат |
| 5 | 10 | **Раздел 6. Наследственные заболевания нервной системы. Хромосомные болезни.** | 12 | 3 | 2 | 1 | 9 | 10 | 10 | Реферат |
| 5 | 10 | **Раздел 7. Генетические аспекты психических заболеваний.** | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | 15 | 15 | Реферат |
| 5 | 10 | **Раздел 8. Психогенетика суицида, алкоголизма, наркомании.** | 16 | 6 | 4 | 2 | 10 | 15 | 15 | Реферат, Вопросы к зачету |
| **Всего за 10 семестр** | | | 108 | 39 | 26 | 13 | 69 | 100 | 100 | |
| **Всего по дисциплине** | | | 108 | 39 | 26 | 13 | 69 | 100 | 100 | |