

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декан факультета *Р*
Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
« 31 » 06 20 22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Направление/специальность подготовки	38.03.03 Управление персоналом
Специализация/профиль/программа подготовки	Управление персоналом в организации
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
3	6	3	108	34	0	0	34	74	0	0	74	зач.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

38.03.03 Управление персоналом

год набора группы: 2022


Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Карпенко Диана Алексеевна, к.п.н., доцент



Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**


Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.



Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПСК-1.3 — способность вести деятельность по подбору персонала, администрировать процессы и документооборот обеспечения персоналом
УК-1 — способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ПСК-1.3

знания:

методов и средств проектирования операционных (производственных) систем в рамках инновационного проекта;

основ организации операционной (производственной) деятельностью организаций в рамках разработки и реализации инновационного проекта;

методов и способов анализа инновационного проекта как объекта оперативного управления;;

умения:

применять теоретические знания в области проектирования операционных систем в рамках инновационного проекта;

применять методы анализа инновационного проекта как объекта оперативного управления;

работать с нормативной, технико-экономической и проектной документацией в процессе анализа инновационного проекта как объекта оперативного

управления;;

навыки:

организации операционной деятельности в инновационном проекте;

анализа инновационного проекта как объекта оперативного управления;

работы с нормативной, технико-экономической и проектной документацией в процессе анализа инновационного проекта как объекта оперативного

управления;.

УК-1

знания:

основные методы научно-исследовательской деятельности.;

умения:

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.;

навыки:

владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *38.03.03 Управление персоналом*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА, УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕРСОНАЛА**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ, УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-3 — Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии управления персоналом, обеспечивать их документационное сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия
- УК-10 — Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Практические занятия		ПСК-1.3	УК-1
3	6	Раздел 1. Диагностика интеллектуального развития. Различные подходы к определению интеллекта. Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кеттелла, тест социального интеллекта Дж. Гилфорда, прогрессивные матрицы Равена. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития: Школьный тест умственного развития ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.	38	11	11	27	30	35
3	6	Раздел 2. Диагностика творческих способностей. Понятие дивергентного и конвергентного мышления. Соотношение показателей традиционных тестов интеллекта и показателей творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Общая характеристика методик: Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, тесты креативности П. Торренса. Изучение творческих способностей в отечественной психологии. Развитие личностной креативности методами социальнопсихологического тренинга.	34	11	11	23	35	35
3	6	Раздел 3. Психодиагностика межличностных отношений. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Общая характеристика методик: опросник ДМО Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса, опросник межличностных отношений Шутца. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы. Отечественные подходы к диагностике межличностных отношений. Изучение референтных отношений в классе, изучение сплочённости класса, изучение психологического климата группы школьников. Методика Ф. Фидлера в адаптации Ю.Л. Ханина.	36	12	12	24	35	30
Всего за 6 семестр			108	34	34	74	100	100
Всего по дисциплине			108	34	34	74	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Диагностика интеллектуального развития.	Тесты интеллекта	2
2		Отечественные исследования в области диагностики умственного развития	6
3		Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты	3
4	Раздел 2. Диагностика творческих способностей.	Изучение творческих способностей в зарубежной психологии	5
5		Изучение творческих способностей в отечественной психологии	6
6	Раздел 3. Психодиагностика межличностных отношений.	Методики психодиагностики межличностных отношений: отечественные и зарубежные опросники	4
7		Социометрические исследования	8
Всего за 6 семестр			34

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Диагностика интеллектуального развития.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	5
2		Подготовка рефератов с презентацией	6
3		Подготовка к тестированию	3

4		Выполнение диагностической работы	6
5		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	7
6	Раздел 2. Диагностика творческих способностей.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8
7		Подготовка к тестированию	2
8		Выполнение диагностической работы	7
9		Выполнение психометрического исследования	6
10	Раздел 3. Психодиагностика межличностных отношений.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	7
11		Подготовка к тестированию	4
12		Выполнение диагностической работы	6
13		Выполнение психометрического исследования	7
Всего за 6 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6				ОС		ДР			ОС	ДР					Реф	ДР	КВ, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ОС – устный опрос студентов;
- КВ – контрольные вопросы;
- Реф – реферат;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- устный опрос студентов;
- контрольные вопросы;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Психодиагностика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. И. В. Васильева. . Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

не требуется.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Практические занятия:

1. Проектор.

6.2. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *38.03.03 Управление персоналом*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ПСК-1.3 способность вести деятельность по подбору персонала, администрировать процессы и документооборот обеспечения персоналом;

УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы с разного рода данными (анамnestическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- устный опрос студентов;
- контрольные вопросы;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч**. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Диагностика интеллектуального развития.		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	. Психодиагностика: Москва: Юрайт, 2020 (5)	5
Подготовка рефератов с презентацией		6
Подготовка к тестированию		3
Выполнение диагностической работы		6
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		7
Итого по разделу 1		27
Раздел 2. Диагностика творческих способностей.		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. . Практикум по психодиагностике: Москва: Юрайт, 2020 (1-10)	8
Подготовка к тестированию		2
Выполнение диагностической работы		7
Выполнение психометрического исследования		6
Итого по разделу 2		23
Раздел 3. Психодиагностика межличностных отношений.		
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	И. В. Васильева. . Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: Москва: Юрайт, 2020 (1-5)	7
Подготовка к тестированию		4
Выполнение диагностической работы		6
Выполнение психометрического исследования		7
Итого по разделу 3		24

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- устный опрос студентов;
- контрольные вопросы;
- реферат;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Устный опрос студентов

Устный опрос является средством промежуточной аттестации обучающихся на 6, 10, 16 неделях. Оценка "аттестован" выставляется, если студент ответил на теоретический вопрос, продемонстрировал способность к научному анализу, высказал свое мнение. Оценка "не аттестован" выставляется, если студент не ответил на заданный вопрос.

Контрольные вопросы

1. Для чего предназначен адаптированный вариант методики Д. Векслера?
2. Как построен тест Р. Амтхауэра?
3. На чем основан тест Р. Кеттелла?
4. Что можно выявить с помощью прогрессивных матриц Равена?
5. Какие методики предназначены для выявления социального интеллекта?
6. В чем суть методики Гилфорда-Салливена?
7. Что можно изучить с помощью теста юмористических фраз?
8. В чем суть методики ценностных ориентаций М.Рокича?
9. Что можно выявить с помощью опросника Т.Элерса?
10. Как можно продиагностировать мотивации аффилиции?
11. Что можно изучить с помощью опросника К. Леонгарда?
12. Что можно изучить с помощью опросника А. Личко?
13. Какие существуют методики для изучения темперамента?
14. Суть методики Г.Айзенка.
15. Суть методики В.Русалова.
16. Суть методики Р.Кеттелла.
17. Как можно использовать миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI)?
18. Какие существуют проективные методы?
19. Какие методики изучают межличностные отношения?
20. Суть методики Т.Лири.
21. Суть методики Л.Н. Собчик.
22. Как проводится интерпретация результатов межличностных отношений.
23. Как проводится диагностика межличностных отношений применительно к детям дошкольного возраста?
24. Как проводится диагностика межличностных отношений применительно к младшим школьникам?
25. Как проводится диагностика межличностных отношений применительно к подросткам?
26. Как проводится диагностика межличностных отношений применительно к взрослым разных социальных групп.

Реферат

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерцкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ.
21. Компьютерная методика Т. Лири.
22. Компьютерное обучение в медицинской психодиагностике.
23. Этапы компьютеризированной диагностики.
24. Психологический анализ критериального задания.
25. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников.
26. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования.
27. Проблема формирования профпригодности специалиста.
28. Психодиагностическая работа в школе.
29. Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.
30. Психодиагностика проблем в обучении.
31. Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
32. Социометрический метод в диагностике малых групп.
- 19
33. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
34. Диагностика сознания и самосознания.
35. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
36. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
37. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
38. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
39. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
40. Психодиагностика вербального интеллекта.
41. Психодиагностика невербального интеллекта.
42. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
43. Психодиагностика супружеских отношений.
44. Психодиагностика детско-родительских отношений.
45. Психодиагностика родительно-юношеских отношений.
46. Психодиагностика отклонений в поведении подростков.
47. Создание батареи тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.

48. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
49. Исследование механизмов психологических защит с помощью психодиагностических методов.
50. Психодиагностика личностных особенностей подростка.
51. Психологические особенности трудных подростков и их диагностика.
52. Психодиагностика уровня познавательных процессов у подростков.
53. Психодиагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
54. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью психодиагностических методов.
55. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
56. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
57. Исследование межличностных отношений в классе.
58. Исследование межличностных отношений в семье.
59. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
60. Психодиагностика темперамента.
61. Психодиагностика характера.
62. Психодиагностика межполушарной асимметрии.
- 20
63. Психологическая диагностика мотивации к учению.
64. Диагностика склонности к алкоголизации.
65. Компьютерные версии «бланковых» методик психодиагностики.
66. Психодиагностика межличностных отношений в рабочем коллективе.
67. Психологическая диагностика готовности к переходу в среднее звено.
68. Конструирование психодиагностического метода исследования особенностей когнитивных процессов.
69. Психодиагностика особенностей памяти.
70. Психодиагностика особенностей внимания.
71. Психодиагностика мышления и его особенностей.
72. Использование контент-анализа при работе с ранними детскими воспоминаниями.
73. Методики субъективного шкалирования в психодиагностике.

Зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не

достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Практические занятия		ПСК-1.3	УК-1	
3	6	Раздел 1. Диагностика интеллектуального развития.	38	11	11	27	30	35	Устный опрос студентов
3	6	Раздел 2. Диагностика творческих способностей.	34	11	11	23	35	35	Контрольные вопросы, Устный опрос студентов
3	6	Раздел 3. Психодиагностика межличностных отношений.	36	12	12	24	35	30	Реферат, Устный опрос студентов
Всего за 6 семестр			108	34	34	74	100	100	
Всего по дисциплине			108	34	34	74	100	100	