

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Шматко А. Д.

(подпись) ФИО

« 31 » 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

| | |
|--|---|
| Направление/специальность подготовки | 38.04.03 Управление персоналом |
| Специализация/профиль/программа подготовки | Технологии управления персоналом |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Форма обучения | Очная |
| Факультет | Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации |
| Выпускающая кафедра | Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ |

| КУРС | СЕМЕСТР | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ) | ЧАСЫ (по наличию видов занятий) | | | | | | | | | ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ |
|------|---------|---|---------------------------------|--------------------|--------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | | ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ | АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ | | | | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| | | | | ВСЕГО | ЛЕКЦИИ | ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | ВСЕГО | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ | КУРСОВАЯ РАБОТА | ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ | |
| 5 | 9 | 6 | 216 | 34 | 0 | 0 | 34 | 182 | 0 | 0 | 182 | ЭКЗ. |

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

38.04.03 Управление персоналом

год набора группы: 2022

Программу составили:

Кафедра Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВОМ

Шиндина Юлия Александровна, к.э.н., доцент



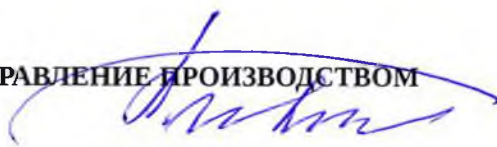
Кафедра Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВОМ

Селентьева Дарья Олеговна, к.филос.н., доцент



Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ

Заведующий кафедрой Ивченко Б.П., д.т.н., проф.



Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 — способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

УК-1

знания:

- современное состояние экономической теории государства;
- основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора;
- основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства;
- основы бюджетного федерализма;

умения:

- анализировать экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;
- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;

навыки:

- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе;
- методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *38.04.03 Управление персоналом*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания социо-гуманитарной подготовки бакалавра и служит основой для освоения дисциплин: **ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ, ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % |
|------|---------|---|-------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | | ВСЕГО | Практические занятия | | УК-1 |
| 5 | 9 | <p>Раздел 1. Общественный сектор – политический аспект. 1.1. Общественный сектор и общественные блага Предмет экономики общественного сектора, история исследований в этой области, современная политическая экономия. Обоснование роли государства в экономике. Рынок и государство, изъёмы рынка и меры государственного вмешательства. Государственная собственность и государственные рынки. Изъёмы государства. Границы частного и общественного секторов. Развитие общественного сектора и эффективность экономики. Измерения в области общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Модели общественных расходов. Общественный сектор переходной экономики. Общественные блага, их свойства. Внешние эффекты и их интернализация. Проблема безбилетника. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага. 1.2. Перераспределение и эффективность Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Критерии компенсации (Калдор-Хикс, Сцитовский). Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Две теоремы благосостояния и их значение. Альтернативные теории справедливости: либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику; эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнилельное распределение доходов. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества. Роулсианская функция общественного благосостояния. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества. Утилитаристская функция общественного благосостояния: распределение доходов, основанное на свободной игре рыночных цен, конкурентном механизме спроса и предложения на факторы производства. Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости. Исключения из дилеммы равенство–эффективность как отражения многообразия экономических отношений. Принцип второго лучшего. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки. 1.3. Общественный выбор: коллективное принятие решений Коллективный выбор. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957). Оптимальное большинство. Правило простого большинства, парадокс Кодорсе. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Теоремы Мэя, о медианном избирателе, Эрроу.</p> | 108 | 17 | 17 | 91 | 50 |
| 5 | 9 | <p>Раздел 2. Общественный сектор – экономический аспект. 2.1. Общественный выбор: экономическая теория государства Теория принципала – агента. Избиратели, политики чиновники. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии. Представительная демократия. Группы специальных интересов. Интенсивность предпочтений, обмен голосами, лоббирование. Ренто-ориентированное поведение. Неэффективность государства. Модель индуцированного спроса. Модель Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электрального цикла. 2.2. Доходы государства Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Классификация ОЭСР. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России. 2.3. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке товара, на рынке труда. Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций. 2.4. Избыточное налоговое бремя Мера искажающего действия налога, факторы, определяющие потери. Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. Правило Корлетта-Хейга, масштабы чистых потерь. 2.5. Оптимальное налогообложение Цели и ограничения налоговой политики. Парето - эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения. Модели оптимального косвенного налогообложения: оптимальное косвенное налогообложение в экономике с большим числом индивидуумов; модель Аткинсона-Стиглица. Правила оптимизации косвенного налогообложения: правило пропорциональности налогообложения: правило налогообложения Рамсея; правило обратных эластичностей: правило оптимального налогообложения при гибких ценах производителя. Модель линейного подоходного налога. 2.6. Современные проблемы налогообложения Экономика налоговой реформы. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост. Проблемы уклонения от налогов. Персональные и общественные выгоды налогообложения. Законные и незаконные способы уклонения от налогов. Отложенные выплаты налогов, налоговый арбитраж, налоговые убежища. Оптимальный уровень уклонения от налогов. Возможности выявления налоговых преступлений. Модель уклонения от налогов. Вопросы налогообложения при различных представлениях о функции общественного благосостояния. Уклонение от налогов как преступление. Величина возможных уклонений от налогов. Факторы, определяющие уклонение. Особенности уклонения от налогов в России. 2.7. Расходы государства Формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Общественное страхование. Основные отличия общественного страхования от частного. Технические условия, характеризующие вероятность наступления страхового случая. Социальное страхование и социальная помощь. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология. 2.8. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора? Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Контрактация и квази рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование. 2.9. Оценка эффективности общественных расходов Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Денежные и реальные экстерналии. Альтернативная стоимость и</p> | 108 | 17 | 17 | 91 | 50 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|-----|----|----|-----|-----|
| | корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы перераспределения. 2.10. Бюджетный федерализм Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тиббу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». | | | | | |
| Всего за 9 семестр | | 216 | 34 | 34 | 182 | 100 |
| Всего по дисциплине | | 216 | 34 | 34 | 182 | 100 |

3.2. Аудиторный практикум

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Тема практического занятия | Объем, ауд. часов |
|--------------------|--|---|----------------------|
| 1 | Раздел 1. Общественный сектор – политический аспект. | 1.1. Общественный сектор и общественные блага. | 5 |
| 2 | | 1.2. Перераспределение и эффективность. | 6 |
| 3 | | 1.3. Общественный выбор: коллективное принятие решений. | 6 |
| 4 | Раздел 2. Общественный сектор – экономический аспект. | 2.1. Общественный выбор: экономическая теория государства. | 1 |
| 5 | | 2.8. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. | 2 |
| 6 | | 2.9. Оценка эффективности общественных расходов. | 2 |
| 7 | | 2.10. Бюджетный федерализм. | 2 |
| 8 | | 2.7. Расходы государства. | 2 |
| 9 | | 2.3. Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов. | 1 |
| 10 | | 2.4. Избыточное налоговое бремя. | 2 |
| 11 | | 2.5. Оптимальное налогообложение. | 2 |
| 12 | | 2.6. Современные проблемы налогообложения. | 2 |
| 13 | | 2.2. Доходы государства. | 1 |
| Всего за 9 семестр | | | 34 |

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

| № п/п | Номер и наименование раздела дисциплины | Содержание учебного задания | Объем, часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1 | Раздел 1. Общественный сектор – политический аспект. | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Общественный сектор и общественные блага». Чтение основной и дополнительной литературы. | 30 |
| 2 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Перераспределение и эффективность». Чтение основной и дополнительной литературы. | 30 |
| 3 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Общественный выбор: коллективное принятие решений». Чтение основной и дополнительной литературы. Закрепление навыков, полученных на практических занятиях по разделу 1. | 31 |
| 4 | Раздел 2. Общественный сектор – экономический аспект. | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Общественный выбор: экономическая теория государства». Чтение основной и дополнительной литературы. | 9 |
| 5 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Доходы государства». Чтение основной и дополнительной литературы. | 9 |
| 6 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов». Чтение основной и дополнительной литературы. | 9 |
| 7 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Избыточное налоговое бремя». Чтение основной и дополнительной литературы. | 9 |
| 8 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Оптимальное налогообложение». Чтение основной и | 9 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|------------|
| | | дополнительной литературы. | |
| 9 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Современные проблемы налогообложения». Чтение основной и дополнительной литературы. | 9 |
| 10 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Расходы государства». Чтение основной и дополнительной литературы. | 9 |
| 11 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе». Чтение основной и дополнительной литературы. | 9 |
| 12 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Оценка эффективности общественных расходов». Чтение основной и дополнительной литературы. | 9 |
| 13 | | Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Бюджетный федерализм». Чтение основной и дополнительной литературы. Закрепление навыков, полученных на практических занятиях по разделу 2. | 10 |
| Всего за 9 семестр | | | 182 |

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| СЕМЕСТР | НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|---|------|---|----|---|------|---|----|----|------|----|------|----|----|----|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 9 | Докл | | Докл | | ДР | | Докл | | ДР | | Докл | | Докл | | ДР | | Вопр. Экз, Тест |

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Докл – доклад;
- Тест – тест;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- тест;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. . Региональная экономика и управление развитием территорий. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. . Управление финансовыми рисками. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
3. . Управленческая экономика. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=363 — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
2. <https://urait.ru/> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов..

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Практические занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Аудитория с числом посадочных мест не меньше количества обучающихся.

6.2. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА** является дисциплиной **части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1**, программы подготовки по направлению *38.04.03 Управление персоналом*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой **Р4 ЭКОНОМИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВОМ**.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с ознакомлением обучающихся с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- тест;
- вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч**. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**182 ч**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 182 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

| Наименование работы | Рекомендуемая литература | Трудоемкость, час. |
|---|--|--------------------|
| Раздел 1. Общественный сектор – политический аспект. | | |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Общественный сектор и общественные блага». Чтение основной и дополнительной литературы. | . Управленческая экономика: Москва: Юрайт, 2020 (1-3) | 30 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Перераспределение и эффективность». Чтение основной и дополнительной литературы. | | 30 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Общественный выбор: коллективное принятие решений». Чтение основной и дополнительной литературы. Закрепление навыков, полученных на практических занятиях по разделу 1. | | 31 |
| Итого по разделу 1 | | 91 |
| Раздел 2. Общественный сектор – экономический аспект. | | |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Общественный выбор: экономическая теория государства». Чтение основной и дополнительной литературы. | . Управление финансовыми рисками: Москва: Юрайт, 2021 (2-4) . Региональная экономика и управление развитием территорий: Москва: Юрайт, 2020 (1-2) | 9 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Доходы государства». Чтение основной и дополнительной литературы. | | 9 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Перемещение налогового бремени. Сфера действия налогов». Чтение основной и дополнительной литературы. | | 9 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Избыточное налоговое бремя». Чтение основной и дополнительной литературы. | | 9 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Оптимальное налогообложение». Чтение основной и дополнительной литературы. | | 9 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Современные проблемы налогообложения». Чтение основной и дополнительной литературы. | | 9 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Расходы государства». Чтение основной и дополнительной литературы. | | 9 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе». Чтение основной и дополнительной литературы. | | 9 |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Оценка эффективности общественных расходов». Чтение | | 9 |

| | | |
|---|--|----|
| основной и дополнительной литературы. | | |
| Подготовка докладов к практическому занятию на тему: «Бюджетный федерализм». Чтение основной и дополнительной литературы. Закрепление навыков, полученных на практических занятиях по разделу 2. | | 10 |
| Итого по разделу 2 | | 91 |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- доклад;
- тест;
- вопросы к экзамену;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Доклад

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.

39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Необходим ли бюджет развития?
41. Современные системы общественного страхования.
42. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
43. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
44. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
45. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
46. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
47. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
48. Финансирование или производство в общественном секторе?
49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
50. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
51. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
52. Политика государственных инвестиций в России.
53. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе.
54. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
55. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
56. Эффективность бюджетной децентрализации.
57. Гипотеза Тибу.
58. Межбюджетные отношения в России.
59. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
60. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

Для получения положительной оценки доклад должен отвечать следующим условиям:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Тест

1. Самой большой статьей расходов консолидированного бюджета РФ в 2008 г. были расходы на:
 - а) национальную оборону;
 - б) национальную безопасность;
 - в) национальную экономику;
 - г) социально-культурные мероприятия.
2. Максимизация благосостояния наименее обеспеченного индивида отражает смысл:
 - а) максиминной функции Дж. Роулса;
 - б) утилитаристской функции И. Бентама;
 - в) эгалитарной функции;
 - г) максимаксной функции.
3. Выберите неверное утверждение:
 - а) основные виды социального страхования носят добровольный характер;
 - б) накопление страховых взносов осуществляется во внебюджетных фондах;

- в) право на социальные выплаты зависит от трудового стажа;
- г) право на социальные выплаты зависит от уплаченной суммы страховых взносов.

4. Выберите неверное утверждение:

- а) в соответствии с правилом Рамсея ставки потоварного налога должны находиться в обратной зависимости от эластичности спроса на товары;
- б) оптимальное налогообложение предполагает одинаковые ставки налогов для всех товаров;
- в) прогрессивный подоходный налог создает большие потери от неэффективности;
- г) оптимальное налогообложение по Рамсею означает минимизацию суммарного налогового бремени.

5. В условиях максимизации прибыли в результате введения пропорционального налога на прибыль менеджмент:

- а) сохранит объем производства на прежнем уровне;
- б) уменьшит объем производства;
- в) увеличит объем производства;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

6. Методологический индивидуализм подразумевает:

- а) способность разделять бизнес и политику;
- б) способность определять приоритеты в общественных интересах;
- в) использование политического процесса в личных целях;
- г) раскол профсоюзного движения.

7. Концепция «экономического человека» подразумевает:

- а) рациональность поведения индивида;
- б) стремление избежать участия в политическом процессе любыми доступными способами;
- в) оба ответа правильные;
- г) нет правильного ответа.

8. К провалам рынка можно отнести:

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;
- в) общественные блага;
- г) все ответы правильные.

9. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

- а) человек обладает полной информацией при принятии решений;
- б) человек принимает правильные решения;
- в) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую;
- г) ничто из вышеперечисленного неверно.

10. Парламентский суверенитет - это:

- а) депутатская неприкосновенность;
- б) запрет самороспуска;
- в) возможность издавать любой закон;
- г) все утверждения неверны.

11. К «провалам» государства относятся:

- а) несовершенство политического процесса;
- б) ограниченность контроля над бюрократией;
- в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;
- г) все ответы правильные.

12. Благо, потребление которого неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:

- а) чисто частное благо;
- б) чисто общественное благо;
- в) перегружаемое общественное благо;
- г) исключаемое общественное благо.

13. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- а) лоббизм;

- б) логроллинг;
- в) поиск политической ренты;
- г) все ответы правильные.

14. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

- а) поддержание чистоты в центре Москвы;
- б) национальная оборона;
- в) пенсионное обеспечение;
- г) кабельное телевидение.

15. Определите тип такого блага, как знания:

- а) чисто общественное благо;
- б) исключаемое общественное благо;
- в) перегружаемое общественное благо;
- г) чисто частное благо.

16. Бюрократический аппарат необходим для:

- а) более эффективного распределения экономических ресурсов;
- б) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;
- в) оба предыдущих ответа правильные;
- г) оба предыдущих ответа неправильные.

17. Кто реально пользуется основными правами собственника при формально провозглашенной государственной собственности:

- а) граждане страны в целом;
- б) глава государства;
- в) политическая элита;
- г) руководство конкретного предприятия.

18. Экономико-математическое моделирование политических процессов стало развиваться:

- а) с конца XIX в. (работы К. Викселя);
- б) с 1930-х годов (работы Дж. М. Кейнса);
- в) в 1950-е годы (работы К. Эрроу);
- г) в 1960-1970-е годы (работы Дж. Быокенена и Г. Талтока).

19. К школе теории общественного выбора следует отнести такую плеяду ученых, как:

- а) Коуз, Норт, Уильямсон;
- б) Быокенен, Олсон, Нисканен;
- в) Фридмен, Хайек, Мельтцер;
- г) Веблен, Митчелл, Коммонс.

20. Лауреаты шнобелевской премии 2001 г. получили ее за исследование, которое выполнено в духе:

- а) классической политэкономии;
- б) классического институционализма;
- в) современной экономической теории;
- г) новой политэкономии.

21. Шарль Жид и Шарль Рист в своей «Истории экономических учений» назвали воззрения Д. С. Милля «индивидуалистически-социалистической программой». К социалистическим элементам предлагаемых Д. С. Миллем реформ можно отнести:

- а) уничтожение наемного труда путем его замены кооперативной ассоциацией;
- б) предоставление женщинам равных гражданских прав с мужчинами;
- в) регулирование рождаемости;
- г) национализацию тяжелой промышленности при сохранении самостоятельности мелкого производства.

22. Предложенный К. Поппером принцип фальсифицируемости означает, что:

- а) научная теория может основываться на заведомо нереалистичных (сфальсифицированных) предположениях;
- б) любая научная концепция должна допускать возможность своего опровержения (фальсификации);
- в) исследователь не имеет права подтасовывать (фальсифицировать) факты для доказательства своих взглядов;
- г) в развитии общества нет объективных закономерностей, они искусственно создаются

(фальсифицируются) учеными.

23. Средства, полученные за счет введения налогов Пигу для устранения отрицательных экстерналий, должны использоваться:

- а) для компенсации ущерба «третьим лицам»;
- б) для государственных дотаций малоимущим;
- в) на стимулирование защиты окружающей среды;
- г) верно а) и в);
- д) все равно, на что.

24. Диверсификация – это:

- а) действия, направленные на снижение риска;
- б) процедура определения стоимости портфеля ценных бумаг;
- в) процедура расчетов между операторами фондового рынка;
- г) правильных ответов нет.

25. Выберите вариант, описывающий метод объединения риска:

- а) члены кооператива создали фонд наличности, который можно использовать для покрытия ущерба пайщиков данного фонда (в случае стихийных бедствий);
- б) формирование портфеля ценных бумаг из рискованных активов;
- в) разделение активов на рискованные и безрисковые;
- г) все перечисленное верно.

26. Распределение риска – метод, при котором:

- а) риск вероятного ущерба делится между участниками таким образом, что возможные потери каждого относительно невелики;
- б) потребитель рассредоточивает свой риск между всеми остальными потребителями;
- в) группа индивидов принимает на себя риск каждого из членов данного сообщества;
- г) все перечисленное верно.

27. Из перечисленных вариантов выберите стратегии, направленные на диверсификацию:

- а) увеличение выпуска товаров;
- б) расширение ассортимента товаров и услуг;
- в) развитие перспективного направления производства;
- г) правильных вариантов нет.

28. Критерий общественного благосостояния, согласно которому общественное благосостояние зависит от благосостояния наименее обеспеченных лиц, называется:

- а) утилитаристским;
- б) критерием Калдора-Хикса;
- в) критерием Роулса;
- г) критерием Парето-эффективности.

29. В городе N издержки на содержание муниципального транспорта делятся равномерно, а выгоды нет. Теория общественного выбора утверждает, что в таком случае расходы будут:

- а) больше эффективной величины;
- б) меньше эффективной величины;
- в) равны эффективной величине;
- г) оценить соотношение оптимальных и реальных расходов на основе данной информации невозможно.

30. Парадокс голосования – это:

- а) частный случай теоремы Эрроу, смысл которой состоит в том, что нельзя построить единую функцию предпочтений, удовлетворяющую всем без исключения аксиомам коллективного выбора;
- б) противоречие, возникающее вследствие того, что голосование на основе принципа большинства не обеспечивает выявление действительных предпочтений общества относительно экономических благ;
- в) комбинация политических интересов, исключающая принятие единого политического решения и построение целевой функции;
- г) все ответы правильные.

Уровень выполнения тестовых заданий оценивается в процентах, которые затем переводятся в оценку. Оценка соответствует следующей шкале:

Отметка Процент верных ответов

Отлично 81-100

Хорошо 61-80

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте основные подходы к определению роли государства в экономике.
2. Охарактеризуйте критерии и основные концепции социальной справедливости.
3. Объясните причины возникновения провалов государства.
4. Опишите возможность возникновения «проблемы безбилетника». Какие способы ее решения существуют?
5. Объясните с помощью графика формирование спроса на общественные блага.
6. Какие свойства образовательных услуг объясняют их производство как в государственном, так и в частном секторе?
7. Объясните с помощью графика, как можно оценить эффективность производства общественных благ.
8. Опишите отличительные признаки различных процедур принятия решений в рамках прямой демократии.
9. Сформулируйте теорему о невозможности К. Эрроу.
10. Представьте экономические последствия государственных расходов для продавцов и покупателей.
11. Представьте экономические последствия государственных расходов для работодателей и наемных работников.
12. Представьте экономические последствия государственных расходов для потребителей и производителей.
13. Опишите особенности формирования спроса на рынке страховых услуг.
14. Перечислите условия существования предложения на рынке страховых услуг.
15. Дайте характеристики систем социального страхования.
16. Охарактеризуйте систему государственного медицинского страхования.
17. Опишите основные модели систем пенсионного обеспечения и представьте их преимущества и недостатки.
18. Опишите способы определения эффективности социальных пособий.
19. Опишите структуру государственных доходов, перечислите виды налогов и сборов в РФ.
20. Дайте определение понятию избыточное налоговое бремя.
21. С помощью формальных моделей покажите возникновение налогового бремени при налогообложении потребления.
22. Покажите влияние налогообложения на сбережения.
23. Покажите влияние налогообложения на предложение труда.
24. Покажите влияние налогообложения на производителей.
25. Покажите возможности перемещения налогового бремени для различных типов рыночных структур.
26. Продемонстрируйте связь государственных заимствований и отложенного налогообложения.
27. Дайте понятие оптимальной налоговой структуры. Сформулируйте правило Рамсея.
28. Охарактеризуйте принципы оптимального налогообложения доходов.
29. Перечислите мотивы приватизации государственной собственности и национализации частной собственности.
30. Представьте сравнительный анализ эффективности разных форм собственности.
31. Опишите способы организации производства в общественном секторе.
32. Дайте характеристику принципов бюджетного федерализма.
33. Опишите процесс взаимодействия федеральных и региональных властей.

Экзамен

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Допуск к экзамену осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного

материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытного или явного использования обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Паспорт фонда оценочных средств

| КУРС | СЕМЕСТР | Наименование разделов и дидактических единиц | ВСЕГО | Аудиторные занятия в контактной форме | | Самостоятельная работа студентов | Формируемая компетенция, % | НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА |
|---------------------|---------|---|-------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| | | | | ВСЕГО | Практические занятия | | УК-1 | |
| 5 | 9 | Раздел 1. Общественный сектор – политический аспект. | 108 | 17 | 17 | 91 | 50 | Доклад |
| 5 | 9 | Раздел 2. Общественный сектор – экономический аспект. | 108 | 17 | 17 | 91 | 50 | Тест, Вопросы к экзамену |
| Всего за 9 семестр | | | 216 | 34 | 34 | 182 | 100 | |
| Всего по дисциплине | | | 216 | 34 | 34 | 182 | 100 | |