

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декан факультета *Р*
Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Специализация/профиль/программа подготовки	Теоретическая и прикладная лингвистика
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная
Факультет	Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации
Выпускающая кафедра	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Кафедра-разработчик рабочей программы	Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	4	3	108	34	34	0	0	74	0	0	74	ЭКЗ.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

год набора группы: 2022

Программу составили:

Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Судиловская Вера Григорьевна, к.ф.н., доцент




Кафедра Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Краснова Надежда Владимировна, старший преподаватель



Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.



Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Заведующий кафедрой Невзорова Г.Д., к.ф.н., доц.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-1

знания:

на уровне представлений:

- иметь четкое представление о парадигматике и синтагматике лексем в системе языка и о механизме их трансформации на уровне речи;
- знать историю формирования данного раздела языкознания;
- соотносить ведущие лексикологические концепции с именами их авторов- виднейших русских и зарубежных лингвистов;

на уровне воспроизведения:

- освоение научной терминологии и системы терминов лексикологии;

на уровне понимания:

- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках;;

умения:

теоретические:

- уметь анализировать язык в его современном состоянии, пользуясь системой усвоенных основных понятий и терминов;
- уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках;

практические:

- уметь всесторонне анализировать письменный текст и устный дискурс на русском языке с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, дискурсивных, семантических и прагматических характеристик;;

навыки:

- владеть методами и инструментарием лингвистического анализа текста/дискурса на фонетическом, морфологическом, лексико-синтаксическом, семантическом уровне..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ЛЕКСИКОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА, ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ, ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ЛЕКСИКОГРАФИЯ, ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики
- ПСК-4 — способность проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %
				ВСЕГО	Лекции		ОПК-1
2	4	Раздел 1. Лексикология как наука. Лексикология как раздел науки о языке и как учебная дисциплина. Место лексикологии в системе лингвистического знания. Проблемы описания лексического состава языка. Проблема определения слова. Основные признаки и функции слова.	8	2	2	6	10
2	4	Раздел 2. Слово и контекст. Лексическое значение слова и его компоненты. Понятие смысловой структуры слова. Типы семантических изменений слова (расширение, сужение, метафорический и метонимический перенос). Роль контекста и ситуации в реализации лексического значения слова.	12	4	4	8	10
2	4	Раздел 3. Значение слова. Семантическая мотивированность и этимологическое значение слова. Внутренняя форма слова. Научная и ложная этимология.	10	2	2	8	10
2	4	Раздел 4. Системно-парадигматические связи в лексике. Системно-парадигматические связи в лексике: синонимия, антонимия (энантиосемия), омонимия и полисемия, паронимия и паронимазия.	12	4	4	8	10
2	4	Раздел 5. Фразеология как наука. Фразеология как наука. Понятие фразеологизма, его отличие от свободного словосочетания. Структурно-семантическая и функциональная классификации фразеологизмов. Идиоматичность ФЕ. Фразеологическая синонимия и вариативность. Национально-культурный компонент фразеологизмов.	10	4	4	6	10
2	4	Раздел 6. Словообразование. Словообразование как путь развития словарного состава. Понятие производного слова. Средства и способы словообразования. Словообразовательное значение. Типологическая характеристика основных способов словообразования русского, английского и немецкого языков.	10	4	4	6	10
2	4	Раздел 7. Заимствования как путь развития словарного состава. Этимологическая характеристика словарного состава. Роль заимствований в развитии и формировании словарного состава. Пути проникновения и способы заимствований. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую систему языка. Пуризм. Заимствования в эпоху глобализации.	12	4	4	8	10
2	4	Раздел 8. Хронология словарного состава. Хронологическое расслоение словарного состава: архаизмы, историзмы, неологизмы, их типы и функции в языке.	12	4	4	8	10
2	4	Раздел 9. Территориальная дифференциация словарного состава. Территориальная дифференциация словарного состава: региональные варианты, диалекты, полудиалекты, территориальные дублеты.	10	2	2	8	10
2	4	Раздел 10. Профессионально-социальная дифференциация словарного состава. Профессионально-социальная дифференциация словарного состава: терминология, специальная лексика (собственно профессиональные языки, групповые или корпоративные языки, условные языки). Дифференциация понятий «слэнг», «жаргон», «арго».	8	2	2	6	5
2	4	Раздел 11. Пути развития словарного состава в эпоху глобализации. Итоговая лекция. Пути развития словарного состава в эпоху глобализации.	4	2	2	2	5
Всего за 4 семестр			108	34	34	74	100
Всего по дисциплине			108	34	34	74	100

3.2. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Лексикология как наука.	Повторение материала по теме 1 по конспектам лекции. Лексикология как раздел науки о языке и как учебная дисциплина. Место лексикологии в системе лингвистического знания. История лексикологии, современные тенденции развития. Проблемы описания лексического состава языка. Проблема определения слова. Основные признаки и функции слова.	6
2	Раздел 2. Слово и контекст.	Повторение материала по теме № 2. Подготовка к устному выступлению с докладом. Лексическое значение слова и его компоненты. Понятие смысловой структуры слова. Типы семантических изменений слова (расширение, сужение, метафорический и метонимический перенос). Роль контекста и ситуации в реализации лексического значения слова.	8
3	Раздел 3. Значение слова.	Повторение материала по теме 3. Подготовка к устному выступлению с докладом. Семантическая мотивированность и этимологическое значение слова. Внутренняя форма слова. Научная и ложная этимология.	8

4	Раздел 4. Системно-парадигматические связи в лексике.	Повторение материала по теме 4. Подготовка к устному выступлению с докладом. доклада. Системно-парадигматические связи в лексике: синонимия, антонимия (энантиосемия), омонимия и полисемия, паронимия и паронимазия.	8
5	Раздел 5. Фразеология как наука.	Повторение материала по теме 5. Подготовка к тестированию 1. Фразеология как наука. Понятие фразеологизма, его отличие от свободного словосочетания. Структурно-семантическая и функциональная классификации фразеологизмов. Идиоматичность ФЕ. Фразеологическая синонимия и вариативность. Национально-культурный компонент фразеологизмов.	6
6	Раздел 6. Словообразование.	Повторение материала по теме 6. Подготовка доклада. Словообразование как путь развития словарного состава. Понятие производного слова. Средства и способы словообразования. Словообразовательное значение. Типологическая характеристика основных способов словообразования русского, английского и немецкого языков.	6
7	Раздел 7. Заимствования как путь развития словарного состава.	Повторение материала по теме 8. Хронологическое расслоение словарного состава: архаизмы, историзмы, неологизмы, их типы и функции в языке.	8
8	Раздел 8. Хронология словарного состава.	Повторение материала по теме 8. Хронологическое расслоение словарного состава: архаизмы, историзмы, неологизмы, их типы и функции в языке.	8
9	Раздел 9. Территориальная дифференциация словарного состава.	Повторение материала темы 9. Территориальная дифференциация словарного состава: региональные варианты, диалекты, полудиалекты, территориальные дублеты.	8
10	Раздел 10. Профессионально-социальная дифференциация словарного состава.	Повторение материала темы 10. Подготовка к устному фронтальному опросу. Профессионально-социальная дифференциация словарного состава: терминология, специальная лексика (собственно профессиональные языки, групповые или корпоративные языки, условные языка). Дифференциация понятий «сленг», «жаргон», «арго».	6
11	Раздел 11. Пути развития словарного состава в эпоху глобализации.	Повторение материала по теме 11. Подготовка к тестированию № 2. Подготовка к экзамену.	2
Всего за 4 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
4		Докл		Докл		ДР		Докл	Тест	ДР	Докл		Докл	ОС	Докл	ДР	

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- Докл – доклад;
- Тест – тест;
- ОС – устный опрос студентов.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- тест;

- устный опрос студентов.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. А. Козырев, В. Д. Черняк. . Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
2. В. Г. Судиловская. . Введение в лексикологию. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018, эл. рес.
3. В. Г. Судиловская. . Введение в лексикологию. СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018, 48 экз.
4. В. Д. Черняк. . Лексикология. Синонимы в русском языке. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
5. В. Н. Немченко. . Введение в языкознание. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.
6. Л. П. Крысин. . Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М.: Академия, 2007, 30 экз.
7. О. С. Ахманова. . Словарь лингвистических терминов. М.: КомКнига, 2005, 14 экз.
8. С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
9. Т. И. Вендина. . Введение в языкознание. Москва: Юрайт, 2022, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. . Лексикология. Современный немецкий язык. М.: Академия, 2006, 3 экз.
2. Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. . Современный русский язык. М.: Логос, 2003, 2 экз.

5.3. Периодические издания:

не требуются.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=474 — Фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
2. <https://ura.it.ru/> — Главная – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.;
3. <https://e.lanbook.com/> — ЭБС Лань.

Современные профессиональные базы данных:

1. <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library> - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. <http://www.consultant.ru/>- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

не требуется.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

специализированные требования по оборудованию отсутствуют; аудитория с посадочными местами по количеству студентов; доска.

6.2. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ЛЕКСИКОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой *Р7 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА*.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:

ОПК-1 способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с парадигматикой и синтагматикой лексем в системе языка и механизмом их трансформации на уровне речи.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- доклад;
- тест;
- устный опрос студентов.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 з.е., 108 ч.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (**34 ч.**), самостоятельная работа студента (**74 ч.**).

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Лексикология как наука.		
Повторение материала по теме 1 по конспектам лекции. Лексикология как раздел науки о языке и как учебная дисциплина. Место лексикологии в системе лингвистического знания. История лексикологии, современные тенденции развития. Проблемы описания лексического состава языка. Проблема определения слова. Основные признаки и функции слова.	Т. И. Вендина. . Введение в языкознание: Москва: Юрайт, 2022 (1) В. А. Козырев, В. Д. Черняк. . Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: Москва: Юрайт, 2020 (стр. 4 -18) В. Н. Немченко. . Введение в языкознание: Москва: Юрайт, 2022 (2.3.8) О. С. Ахманова. . Словарь лингвистических терминов: М.: КомКнига, 2005 (1) Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. . Современный русский язык: М.: Логос, 2003 (1) И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. . Лексикология. Современный немецкий язык: М.: Академия, 2006 (1) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (4.1, 4.3) В. Г. Судиловская. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (1, 2) Л. П. Крысин. . Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: М.: Академия, 2007 (44)	6
Итого по разделу 1		6
Раздел 2. Слово и контекст.		
Повторение материала по теме № 2. Подготовка к	В. Г. Судиловская. . Введение в	8

устному выступлению с докладом. Лексическое значение слова и его компоненты. Понятие смысловой структуры слова. Типы семантических изменений слова (расширение, сужение, метафорический и метонимический перенос). Роль контекста и ситуации в реализации лексического значения слова.	лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (3. 1, 3. 2) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (4.2) И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. . Лексикология. Современный немецкий язык: М.: Академия, 2006 (1)	
Итого по разделу 2		8
Раздел 3. Значение слова.		
Повторение материала по теме 3. Подготовка к устному выступлению с докладом. Семантическая мотивированность и этимологическое значение слова. Внутренняя форма слова. Научная и ложная этимология.	В. Г. Судилова. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (3. 3, 3. 4) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (4.9.1, 4.9.2)	8
Итого по разделу 3		8
Раздел 4. Системно-парадигматические связи в лексике.		
Повторение материала по теме 4. Подготовка к устному выступлению с докладом. доклада. Системно-парадигматические связи в лексике: синонимия, антонимия (энантиосемия), омонимия и полисемия, паронимия и паронимазия.	В. Г. Судилова. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (4) В. Д. Черняк. . Лексикология. Синонимы в русском языке: Москва: Юрайт, 2020 (1) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (4.5 ,4.6, 4.7, 4.8)	8
Итого по разделу 4		8
Раздел 5. Фразеология как наука.		
Повторение материала по теме 5. Подготовка к тестированию 1. Фразеология как наука. Понятие фразеологизма, его отличие от свободного словосочетания. Структурно-семантическая и функциональная классификации фразеологизмов. Идиоматичность ФЕ. Фразеологическая синонимия и вариативность. Национально-культурный компонент фразеологизмов.	В. Г. Судилова. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (5) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (5)	6
Итого по разделу 5		6
Раздел 6. Словообразование.		
Повторение материала по теме 6. Подготовка доклада. Словообразование как путь развития словарного состава. Понятие производного слова. Средства и	В. Г. Судилова. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф.	6

способы словообразования. Словообразовательное значение. Типологическая характеристика основных способов словообразования русского, английского и немецкого языков.	Устинова, 2018 (6) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (6)	
Итого по разделу 6		6
Раздел 7. Заимствования как путь развития словарного состава.		
Повторение материала по теме 8. Хронологическое расслоение словарного состава: архаизмы, историзмы, неологизмы, их типы и функции в языке.	В. Н. Немченко. . Введение в языкознание: Москва: Юрайт, 2022 (5. 288) В. Г. Судилковская. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (8)	8
Итого по разделу 7		8
Раздел 8. Хронология словарного состава.		
Повторение материала по теме 8. Хронологическое расслоение словарного состава: архаизмы, историзмы, неологизмы, их типы и функции в языке.	В. Г. Судилковская. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (7. 2) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (4.9.3)	8
Итого по разделу 8		8
Раздел 9. Территориальная дифференциация словарного состава.		
Повторение материала темы 9. Территориальная дифференциация словарного состава: региональные варианты, диалекты, полудиалекты, территориальные дублеты.	В. Г. Судилковская. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (7. 1) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (4.9.5)	8
Итого по разделу 9		8
Раздел 10. Профессионально-социальная дифференциация словарного состава.		
Повторение материала темы 10. Подготовка к устному фронтальному опросу. Профессионально-социальная дифференциация словарного состава: терминология, специальная лексика (собственно профессиональные языки, групповые или корпоративные языки, условные языка). Дифференциация понятий «сленг», «жаргон», «арго».	В. Г. Судилковская. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, 2018 (7. 3) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (4.9.6)	6
Итого по разделу 10		6
Раздел 11. Пути развития словарного состава в эпоху глобализации.		
Повторение материала по теме 11. Подготовка к тестированию № 2. Подготовка к экзамену.	В. Г. Судилковская. . Введение в лексикологию: СПб.БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф.	2

	<p>Устинова, 2018 (8) И. Г. Ольшанский, А. Е. Гусева. . Лексикология. Современный немецкий язык: М.: Академия, 2006 (15) С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. Современный русский язык. Т. 1 Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Москва: Юрайт, 2020 (4.9.5)</p>	
Итого по разделу 11		2

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- доклад;
- тест;
- устный опрос студентов;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Доклад

Оцениваемые параметры (баллы):

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом (3);
- четко выстроен (2);
- рассказывается, но не объясняется суть работы (1);
- зачитывается (0).

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался (2);
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности (1);
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно (0).

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы (3);
- не может ответить на большинство вопросов (2);
- не может четко ответить на вопросы (1).

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение специальным аппаратом (3);
- использованы общенаучные и специальные термины (2);
- показано владение базовым аппаратом (1).

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу (3);
- нечетки (2);
- имеются, но не доказаны (1).

Итого максимальное количество баллов: 14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом и сдать его повторно.

Тест

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств.

Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. В каждом тесте содержится по 10 вопросов с выбором единственного правильного ответа. На выполнение выделяется фиксированное время (20 минут). Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

- Более 60% теста решено правильно – тест сдан.
- Менее 60% теста решено правильно – не сдан.
- Если студент не справился с тестом со второй попытки, то последующие сдачи тестов происходят в

формате беседы по тестовым заданиям (беседа предполагает обсуждение тестовых вопросов в формате преподаватель – студент с целью разобрать вопросы и объяснить студенту пройденный материал).

Итоговое тестирование по дисциплине

Альтернативой экзамена по билетам может быть итоговое тестирование по дисциплине, которое состоит из 25 вопросов. Время для написания теста – 45 минут. Вопросы теста составлены строго по темам, которые прописаны в программе.

Критерии оценивания итогового тестирования

Каждое верное задание оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов – 100.

Оценка (стандартная): Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)

«отлично»: 80% -100%

«хорошо»: 70% - 79%

«удовлетворительно»: 60% - 69%

«неудовлетворительно»: менее 60%

Устный опрос студентов

Устный опрос проводится по терминологии дисциплины.

Критерии оценивания устного опроса:

1. 20 баллов, оценка "отлично":

- 1) Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.
- 2) Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
- 3) Излагает материал последовательно и правильно.
- 4) Прекрасно освоен понятийный аппарат.

2. 16 баллов, оценка "хорошо":

- 1) Основные вопросы темы раскрыты.
- 2) Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- 3) Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
- 4) Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- 5) Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3. 14 баллов, оценка "удовлетворительно":

- 1) Тема частично раскрыта.
- 2) Ответ слабо структурирован и допускаются ошибки
- 3) Понятийный аппарат освоен частично.
- 4) Понимание отдельных положений из материала по теме.
- 5) Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4. 0 баллов, оценка "неудовлетворительно":

- 1) Тема не раскрыта.
- 2) Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- 3) Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- 4) Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- 5) Допускаются ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Экзамен

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.

Допуск к экзамену

Студент допускается к сдаче экзамена, если он имеет положительные оценки за устное выступление с докладом, систематически посещал занятия и сдал два теста Т1, Т2.

Если студент не выполнил хотя бы одно из условий для допуска к экзамену: систематически не посещал занятия, не сдавал доклады, не справился с тестами (Т1, Т2) со второй попытки, то получение допуска к экзамену происходит в формате:

1. Сдача доклада преподавателю во время консультаций.
2. Беседа по вопросам тестов (Т1 и Т2). Беседа предполагает обсуждение тестовых вопросов из Т1 и Т2 в формате преподаватель – студент с целью разобрать вопросы и объяснить студенту пройденный материал.

Экзамен

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и лексикологической задачи. Все теоретические вопросы отражают содержание курса. Формирование экзаменационного билета таково, что два вопроса относятся к разным разделам дисциплины. Лексикологические задачи проверяют умение студентов определить лексическое значение слова, синтагматические, парадигматические отношения и стилистическую принадлежность...

Критерии оценивания экзамена

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов по темам дисциплины, а также умение уверенно применять их на практике.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или при выполнении заданий некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на опрос тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать на практике.

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме		Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции		ОПК-1	
2	4	Раздел 1. Лексикология как наука.	8	2	2	6	10	Доклад
2	4	Раздел 2. Слово и контекст.	12	4	4	8	10	Доклад
2	4	Раздел 3. Значение слова.	10	2	2	8	10	Доклад
2	4	Раздел 4. Системно-парадигматические связи в лексике.	12	4	4	8	10	Доклад
2	4	Раздел 5. Фразеология как наука.	10	4	4	6	10	Доклад
2	4	Раздел 6. Словообразование.	10	4	4	6	10	Доклад
2	4	Раздел 7. Заимствования как путь развития словарного состава.	12	4	4	8	10	Доклад, Тест
2	4	Раздел 8. Хронология словарного состава.	12	4	4	8	10	Доклад
2	4	Раздел 9. Территориальная дифференциация словарного состава.	10	2	2	8	10	Доклад
2	4	Раздел 10. Профессионально-социальная дифференциация словарного состава.	8	2	2	6	5	Устный опрос студентов
2	4	Раздел 11. Пути развития словарного состава в эпоху глобализации.	4	2	2	2	5	Тест
Всего за 4 семестр			108	34	34	74	100	
Всего по дисциплине			108	34	34	74	100	