


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

Кафедра Е7 «Механика деформируемого твердого тела»
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и ИР
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

 С.А. Матвеев
«26» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Научной специальности
5.6.6 История науки и техники

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Цель изучения дисциплины

Дисциплина «Образовательное право Российской Федерации» раскрывает основные теории и концепции, понятие и принципы образования, рассматривает в полной мере содержание и специфику правовых норм и отношений, сложившихся и складывающихся в сфере образования РФ.

2. Задачи дисциплины

- уяснение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве России, его места в системе российского права;
- изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;
- подготовить обучающихся к решению задач научно-исследовательской практики;
- осмысление структуры системы образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения субъектов, включенных в образовательную деятельность.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Образовательное право Российской Федерации» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.6.6 История науки и техники.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Образовательное право Российской Федерации» аспирант должен:

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- как юридически правильно квалифицировать национальные и международные правовые акты и вытекающие из них факты, события, обстоятельства.

Уметь:

- юридически правильно квалифицировать национальные и международные правовые акты и вытекающие из них факты, события, обстоятельства;
- применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере образования;
- навыками и способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения.

Владеть:

- навыками применения правовых норм для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере образования;
- навыками работы с литературой;
 - навыками составления понятийного аппарата исследования.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)
Аудиторные занятия (всего)	20
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	4
Самостоятельная работа (всего)	14
Формы аттестации по дисциплине	2 (зачет)

(зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ
	36	1

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела дисциплины

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела
Раздел 1. Понятие и принципы образования. Правовые основы государственной образовательной политики.	Законодательное определение понятия образования. Понятие обучения и воспитания. Образовательное пространство. Содержание права на образование и его закрепление в международно-правовых актах и национальном законодательстве. Обязательность общего образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Система источников правового регулирования в области образования. Характеристика Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. Признание образования приоритетной областью государственной и общественной жизни. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.	Структурные элементы системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; государственные органы и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
Раздел 3. Субъекты образовательных правоотношений. Понятие и виды образовательных правоотношений.	Образовательные отношения: понятие и структура. Возникновение, изменение, прекращение образовательных отношений. Договор об образовании. Акта о приеме лица на обучение в организацию. Документы об образовании. Понятие образовательного учреждения (организации). Государственные и негосударственные образовательные организации. Типы образовательных организаций и их виды. Устав и иные локальные правовые акты образовательного учреждения. Создание образовательного учреждения. Учредитель образовательного учреждения: его полномочия и виды. Реорганизация и ликвидация образовательных

	учреждений. Филиалы и представительства образовательного учреждения. Источники формирования имущества и финансовых средств образовательного учреждения. Управление образовательной организацией и структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Информационная открытость образовательной организации.
Раздел 4. Управление системой образования в Российской Федерации.	Правовое регулирование реализации профессиональных образовательных программ. Понятие профессии. Общероссийский классификатор специальностей по образованию. Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации. Назначение высшего образования. Автономия высшего образования. Уровни высшего образования: бакалавриат; специалитет и магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Виды высших учебных заведений: Федеральный университет, национальный научно-исследовательский университет, классический университет, академия, институт. Критерии показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего образования. Структура высшего учебного заведения: факультеты, кафедры, научно-исследовательские подразделения, конструкторские бюро, аспирантура и докторантура, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, внеучебной и воспитательной работы, подготовительные отделения и курсы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития, клинические базы, учебно-опытные хозяйства, учебные базы практик, учебные театры, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, физкультурно-спортивные клубы. Управление и самоуправление в высшем учебном заведении. Правовой статус ректора высшего учебного заведения. Полномочия и порядок формирования Ученого совета высшего учебного заведения. Значение попечительского совета в деятельности Вуза. Порядок приема в высшие учебные заведения. Организация учебного процесса в учреждении высшего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников высших учебных заведений. Аспирантура, ординатура, адъюнктура, ассистентура-стажировка и докторантура. Федеральные государственные требования к образовательным программам высшего образования. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий. Разграничение полномочий между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в области образования. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и отзыв лицензии.

	<p>Порядок проведения плановых и внеплановых проверок образовательных учреждений. Участие Прокуратуры РФ в проведении проверочных мероприятий. Государственная аккредитация образовательных учреждений и отдельных образовательных программ. Цель проведения процедуры государственной аккредитации. Порядок проведения государственной аккредитации. Проведение самообследования и аккредитационной экспертизы в образовательном учреждении. Действие свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения, временное свидетельство о государственной аккредитации. Общественная (общественно-профессиональная) аккредитация в российских, иностранных и международных образовательных, научных организаций.</p>
Раздел 5. Международное сотрудничество в области образования.	<p>Европейское образовательно-правовое пространство. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. Болонская декларация. Образовательно-правовое пространство стран СНГ. Образовательные альянсы Европейского Союза и Евразийского экономического Союза. Сотрудничество с зарубежными странами в области образования. Создание межвузовских и региональных центров международного сотрудничества и академической мобильности. Евразийская ассоциация университетов. Международная Ассоциация транспортных вузов (МАТВ). Создание международных структурных подразделений в российских высших учебных заведениях. Заключение договоров о совместной деятельности с иностранными учебными заведениями. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.</p>

6.2. Контролируемые учебные элементы

Разделы дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
<p>Раздел 1. Понятие и принципы образования. Правовые основы государственной образовательной политики.</p>	<p>- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>- осуществлять комплексные исследования и эксперименты на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области юриспруденции; - получать и сообщать информацию, выступать с докладами и сообщениями на</p>	<p>- навыками применения правовых норм для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере образования; - навыками системного анализа современных научных достижений, генерирования новых идей при решении</p>

		научных конференциях.	исследовательских и практических задач.
Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.	- как юридически правильно квалифицировать национальные и международные правовые акты и вытекающие из них факты, события, обстоятельства; - основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной форме.	- применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений в сфере образования.	- умениями юридически правильно квалифицировать национальные и международные правовые акты и вытекающие из них факты, события, обстоятельства.
Раздел 3. Субъекты образовательных правоотношений. Понятие и виды образовательных правоотношений.	- основные технологические стратегии подготовительных мероприятий для написания публикаций по результатам выполненных исследований и составления учебно-методической документации; - инновации, новые проблемы в сфере практической деятельности, цели и задачи научных исследований.	- методику разработки прогностических и естественнонаучных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования; - - выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях.	- навыками работы с литературой; - навыками идентификации инноваций в области исследования, новых проблем в сфере практической деятельности, - навыками применения инструментов патентного права.
Раздел 4. Управление системой образования в Российской Федерации.	- основные стратегии организации и планирования собственной автономной учебно-познавательной деятельности.	- следовать основным нормам, принятым в научном общении; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.	- навыками и способностью оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Раздел 5. Международное сотрудничество в области образования.	- особенности организации научной и практической деятельности российских и международных исследовательских коллективов;	- пользоваться нормативными актами для работы с информацией ограниченного распространения, применяемой при осуществлении	- навыками составления научно-технических отчетов и подготовки публикаций по результатам выполненных исследований;

	- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.	педагогической и научно-исследовательской деятельности.	- навыками использования нормативных актов для работы с информацией ограниченного распространения, применяемой при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.
--	--	---	--

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	Часы по видам занятий			Всего:
	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Раздел 1. Понятие и принципы образования. Правовые основы государственной образовательной политики.	2	-	2	18
Раздел 2. Система образования в Российской Федерации.	6	1	4	18
Раздел 3. Субъекты образовательных правоотношений. Понятие и виды образовательных правоотношений.	4	1	4	18
Раздел 4. Управление системой образования в Российской Федерации.	2	1	2	20
Раздел 5. Международное сотрудничество в области образования.	2	1	2	24
Аттестация по дисциплине (зачет)	2			
ИТОГО	16	4	14	36

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра Е7 «Механика деформируемого твердого тела» располагает достаточными кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспирантов по научной специальности 5.6.6 История науки и техники в соответствии с ФГТ.

7.1. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине ведется с применением следующих методов: обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение. Виды занятий по дисциплине, которые возможно проводить в интерактивной форме: групповые занятия с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, разборы конкретных ситуаций.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: локальная сеть, доступ к сети Интернет, электронные учебники, электронная почта, электронные образовательные сайты. Обеспечена техническая возможность взаимодействовать с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова.

7.2. Материально-техническое оснащение

1. Учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (компьютер,

- плазменная панель, DVD-проигрыватель);
2. Компьютерный класс для пользования дополнительными учебно-методическими материалами;
 3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Internet.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Libre Office.
2. Google Chrome.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Образовательное право России: учебник и практикум: в 2 кн. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1186-2. Кн. 1. - 2019. - 799 с.: ил. - Библиогр. в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-7598-1934-9
2. Туркина, Наталья Рудольфовна. Методология диссертационного исследования [Текст]: практическое пособие [для вузов] / Н. Р. Туркина, М. В. Чернышов, Ж. А. Лебедева; БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова. - СПб.: [б. и.], 2022. - 36 с.
3. Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В.К. Довгяло [и др.].. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 165 с. – ISBN 978-5-85218-907-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86372.html> (дата обращения: 17.02.2022).

8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
4. Библиотека БГТУ «Военмех» <https://library.voenmeh.ru/jirbis2/>
5. Электронный каталог научных статей РИНЦ <https://www.elibrary.ru>

8.2. Дополнительная литература

1. Егоршин, А. П. Управление российским образованием: [монография] / А. П. Егоршин. – Нижний Новгород : НИМБ, 2012. - 374 с.: ил.
2. Козырин, А. Н. Образовательное право России: учебник и практикум: в 2 кн. / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. - 2019. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1186 - Кн. 2: Практикум. - 2019. - 79 с. - ISBN 978-5-7598-1935-6.
3. Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).
4. Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов.

9. Аттестация по дисциплине.

Проводится в форме зачета.

Критерии оценивания на зачете

Зачет включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение практических задач (3 шт.) Для успешной сдачи теоретической части необходимо верно ответить на 20 вопросов теста. После сдачи теоретической части оценка за зачет складывается по количеству решенных задач:

- Одна задача – удовлетворительно;

- Две задачи – хорошо;
- Три задачи – отлично.

Перевод балльной шкалы в традиционную систему оценивания

Баллы	Оценка по нормативной шкале	
86 - 100	5 (отлично)	Зачтено
75 – 85	4 (хорошо)	
61 – 74		
51 - 60	3 (удовлетворительно)	
40 – 50		
17 – 39	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).