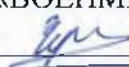


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

Кафедра A1 «Ракетостроение»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР и ИР
БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

С.А. Матвеев
16.04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и историография истории науки и техники

(наименование дисциплины)

Специальность: 5.6.6 История науки и техники

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка профессиональных ученых и преподавателей, не только владеющих знанием предмета и пробуждающих интерес к историческому развитию науки, но и способных востребовать и оживить мысленный опыт прошлого в пространстве современных мировоззренческих потребностей и применительно к решению теоретических проблем естественнонаучного и гуманитарного профиля; формирование у аспирантов системного, научного представления об основных этапах изучения истории науки и техники как особой области исторических знаний и вида исследовательской деятельности; формирование у аспирантов знаний, умений и навыков применения общенаучных и специальных исторических методов в изучении истории науки и техники.

2. Задачи дисциплины

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть методологией проведения исследований в области истории науки и техники;
- овладение культурой научного исследования в области истории науки и техники;
- приобретение способности к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области истории науки и техники.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина Методология и историография истории науки и техники относится к дисциплинам по выбору Образовательного компонента программы аспирантуры по специальности 5.6.6. История науки и техники.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспиранты должны:

знать:

- современные методы историографического исследования;
- об этапах развития историографии истории науки и техники;
- о вкладе отдельных исследователей и научных центров в развитие историографии истории науки и техники;
- о взаимодействии истории науки и техники с другими отраслями исторической науки;
- о зарождении и развитии отдельных отраслей исторической науки;
- общенаучные и специальные исторические методы исследования;
- основные термины прикладного науковедения;
- базовые понятия промышленной истории;
- о развитии методологии истории науки и техники и современном ее состоянии;
- базовые методологические принципы междисциплинарных исследований;
- исторически сложившиеся формы организации внутринаучной коммуникации в исторической науке;
- современное состояние историографии истории науки и техники;
- технологии электронного обучения и способы их использования в научных исследованиях

уметь:

- использовать достижения историографии истории науки и техники применительно к целям и задачам своего исследования;
- выделить отдельные периоды развития историографии определенных историко-научных проблем;
- выделить значимые тенденции в развитии историографии истории науки и техники;
- анализировать основные тенденции в историческом изучении развития научно-технической мысли;
- выделить факторы превращения истории науки и техники в самостоятельную научную дисциплину;

- отобрать необходимые специальные исторические методы к исследованию отдельных проблем истории науки и техники;
- выделить прикладные аспекты изучения истории отдельных наук;
- выделить значимые в историческом аспекте характеристики промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения;
- критически оценивать различные научные теории и концепции современного источниковедения;
- использовать междисциплинарные методы в историко-научных исследованиях;
- определять методологические особенности различных видов внутринаучной коммуникации;
- оценить вклад отдельных ученых в историографию истории науки и техники;
- находить, классифицировать и оценивать приобретенную с помощью технологий электронного обучения информацию.

владеть:

- навыками проведения самостоятельных историографических исследований;
- навыками обработки и анализа научной информации по теме исследования;
- навыками критического анализа наиболее значимых теорий в области истории науки и техники;
- навыками контекстного анализа историко-научных проблем;
- навыками использования полидисциплинарного подхода к изучению гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных проблем;
- навыками применения общенаучных и специальных методов к исследованию отдельных проблем истории науки и техники;
- навыками ретроспективного представления результатов исследования в области изучения отдельных наук;
- навыками междисциплинарного изучения промышленных комплексов и других объектов народнохозяйственного значения;
- навыками работы с учетом принципов историзма, объективности и системности;
- навыками систематизации историко-научного материала на основе междисциплинарных методов;
- навыками составления историографического обзора по теме исследования для выступления на научном семинаре;
- навыками оценки своих научных достижений в общем историографическом контексте;
- навыками применения найденной информации для расширения и углубления своего научного мировоззрения.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)
Аудиторные занятия (всего)	55
В том числе:	
Лекции	46
Практические занятия	9
Самостоятельная работа (всего)	44
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	9 (зачет)

Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ
	108	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Содержание дисциплины	Основное содержание раздела
1	Раздел 1. Предмет и объект методологии и историографии истории науки и техники	Понятия «наука», «техника», «технология», «технические науки» в их историческом развитии. Специфика технического знания. Специфика исторического знания. Понятие «историография», его многозначность и изменчивость. Историография как «история исторической науки» и совокупность исторических исследований по определенной теме. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография и историография проблемы. История историографии и история исторической мысли. Историография, источниковедение, науковедение их соотношение и взаимодействие. Особенности истории науки и техники, как особой отрасли исторического знания и их влияние на историографию. Междисциплинарный характер исследований по истории науки и техники. Различные типы и жанры историко-научных и историко-технических исследований. Соотношение понятий «история науки и техники» и «философия науки и техники». Источники по истории науки и техники, их классификация Техническая документация, как исторический источник. Методология истории науки и техники. Понятие «методология». Общенаучные методы познания в исторической науке. Специальные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, метод исторической периодизации, ретроспективный метод и др. Появление новых методов исторического исследования. Математические методы в историческом исследовании. Методы исследования истории техники, технологии, научных и научно-технических знаний.
2	Раздел 2. Историография и методология изучения знаний и технологии Древнего мира и Средних веков	Антропологические, археологические, лингвистические методы изучения знаний и технологий архаических обществ. Методы реконструкции и ретроспективы. Эволюция орудий труда и технологий, как основа периодизации истории первобытного общества. К.Ю. Томсен (1788-1865) и введение им определений «каменный», «бронзовый», «железный» века. Периодизация каменного века. Дж. Леббок (1834-1918): палеолит и неолит. Введение Отто Тореллом термина «мезолит» (1874). Соотношение понятий «мезолит» и «эпипалеолит». Понятие «неолитическая революция», его автор Гордон Чайлд (1892-1957) и его вклад в изучение истории первобытного общества. Дискуссии в научной литературе о причинах неолитической революции. Первобытное производство в современной исторической и археологической научной литературе. Цивилизации Древнего Востока и их изучение учеными XIX-XX вв. Изучение научного наследия античности учеными эпохи Возрождения, издание работ античных авторов. История античной науки в трудах историков XVIII-XIX вв. Историография XX в., современное изучение истории античной науки. Негативное отношение

		итальянских ученых эпохи Возрождения к Средневековью. Флавио Бьонд (1392-1463) о и его периодизация истории, выделение «средних веков» как особого исторического периода. Тезис о «темных веках» (Ф. Петрарка). Противопоставление Средневековья и эпохи Возрождения в трудах представителей философии Просвещения. Рост интереса к средневековой истории в XIX в. Приоритетное исследование социально-экономических и политических проблем. Слабое освещение истории средневековой науки, активизация интереса к ней во второй половине XX в. и в наши дни. Изучение научной мысли эпохи Возрождения в научной литературе. История и историография истории научных знаний в России XV-XVI вв. в контексте дискуссий о русском Предвозрождении.
3	Раздел 3. Рождение современной науки и его отражение в историко-научной литературе	Организационное оформление науки и создание научных академий. Государственное финансирование науки. Появление научной периодики. Анализ учеными XVII работ античных, средневековых ученых, интерес к накопленному опыту. Рост научных знаний в России. Появление и распространение печатных и рукописных руководств по различным отраслям техники и научного знания. Взгляды историков науки на феномен научной революции XVII. Дискуссии о ее причинах и хронологической локализации. Влияние промышленного переворота на восприятие и научное осмысление науки. Возникновение в конце XVIII в. технологии как дисциплины, систематизирующей знания о производственных процессах. Работа Иоганна Бекмана «Общая технология». Появление технической литературы. «Театр машин» и «Подъемные устройства» Я. Леопольда (1720-е гг.). Научные основы машиностроения в работах Г. Монжа, Л. Пуансо, С.Д. Пуассона и др. Становление аналитических основ технических наук механического цикла. «Аналитическая механика» Ж. Лагранжа (1788). Экспериментальные исследования и обобщение практического опыта. Естественнаучная периодика и публикация в ней статей по истории науки: «Магазин натуральной истории, физики и химии» (1788), «Технологический журнал» Академии наук (1804), «Журнал полезных изобретений...» (1806), «Артиллерийский журнал» (1808), «Новый магазин естественной истории» И.А. Двигубского (1820), «Горный журнал» (1825), «Военный журнал» (1827), «Журнал мануфактур и торговли», «Инженерные записки» и др. Обращение к прошлому науки, как источнику информации для ее дальнейшего развития в трудах ученых стран Европы и России. «История открытий, изобретений и истоков» И. Бекмана. Издание технических и научных трактатов прошлого как исторического источника. Работы российских и зарубежных ученых о прошлом отдельных отраслей науки, биографии ученых. Историко-научные труды А. Бленвиля (1777-1850) и Ф. Араго (1786-1853). Попытки создания обобщающих трудов по истории науки. Уильям Уэвелл (1794-1866) и его «Философия индуктивных наук» (1840). Позитивизм в истории. О. Конт (1798-1857) и исторический подход к развитию науки, его влияние на исследования в отдельных отраслях исторической науки.
4	Раздел 4. Развитие наук во второй половине XIX - начале XX	Формирование системы национальной и международной научной коммуникации: развитие научной и научно-технической периодики, создание научно-технических организаций и обществ, съезды, конференции, выставки. Русское техническое общество (1866). Влияние

	<p>в. и превращение истории науки и техники в самостоятельную научную дисциплину</p>	<p>бурного развития естественных и технических наук на рост интереса к их истории. Развитие истории науки как самостоятельной научной дисциплины. Труды по истории точных наук П. Дюгема (1861-1916), отказ от негативистского восприятия научной мысли эпохи Средневековья. Труды по истории химии французского химика Марселена Бертло (1827-1907), его книги «Происхождение алхимии» (1885) и «Революция в химии. Лавуазье» (1890). Развитие истории науки и техники в России. П.П. Пекарский (1827-1872) и его история Академии наук (1870-1873). В.И. Вернадский (1863-1945) как историк науки: «Очерки по истории современного научного мировоззрения», «Очерки по истории естествознания в России в XVIII столетии», «Академия наук в первое столетие своей истории» и др. Публикации по истории науки в научных, научно-технических и технических периодических изданиях. Периодические издания по естественным и техническим наукам, публикации в них исторических материалов. Продолжение старых и появление новых периодических изданий. «Записки Русского Технического общества» (1867). Журналы, выпускавшиеся отделениями Русского Технического общества: «Электричество», «Техника воздухоплавания» и др. «Журнал Русского Химического общества» («Журнал Русского Физико-химического общества») (1869,1878). Научно-технические и естественнонаучные издания начала XX в. Исследования по истории отдельных отраслей наук. Популяризация научных сведений и истории науки. Журнал «Наука и жизнь» (1890) и его основатель, изобретатель и издатель М.Н. Глубовский.</p>
5	<p>Раздел 5. Развитие наук, методология и историография истории науки в XX в. и на современном этапе</p>	<p>Приоритетные направления и новации в развитии науки XX века: радиотехника, радиолокация, электротехника, ядерная физика, материаловедение, квантовая электроника и др. Формирование к середине XX в. фундаментальных разделов технических наук. Появление теоретических представлений и методов расчета, общих для фундаментальных разделов различных технических наук. Физическое и математическое моделирование. Масштабные научно-технические проекты XX века (освоение атомной энергии, создание ракетно-космической техники). Проектирование больших технических систем. Формирование системы «фундаментальные исследования – прикладные исследования – разработки». Развитие средств и систем обработки информации и создание теории информации (К. Шеннон). Системно-кибернетические представления в технических науках. Развитие информационных технологий. Образование комплексных научно-технических дисциплин. Экологизация техники и технических наук. Методология изучения истории науки XX века, междисциплинарность историко-научных исследований. Дальнейшее развитие истории науки и техники как самостоятельной отрасли исторической науки в СССР, России и зарубежных странах. Усложнение и расширение проблематики. Работы по истории науки А.В. Койре (Койранского) (1892-1964). Развитие истории науки в СССР. «Комиссия по изучению истории, философии и техники» (1921). Учреждение в Ленинграде «Института истории науки и техники» (ИИЕТ) (1932) и его ликвидация в ходе политических репрессий (1937). Восстановление института как «Института истории естествознания» (1944) и его реорганизация в «Институт истории естествознания и техники» (1953). Научная работа</p>

		института и его наиболее видные сотрудники. Периодические издания ИИЕТ: «Вопросы истории естествознания и техники» (с 1980 по настоящее время) и «Науковедение» (1999-2004). Научнопопулярные журналы в СССР и их роль в распространении знаний по истории науки: «Наука и жизнь» (восстановлен с 1934 г.), научно-популярный журнал для молодежи «Знание-Сила» (с 1926 г.). Советские и современные российские историки науки, основные направления исследований. История науки в зарубежных странах.
6	Раздел 6. Междисциплинарные и полидисциплинарные методологические подходы изучения истории науки и техники	Формирование дисциплинарной структуры науки, взаимодействие естественных и гуманитарных наук в XX в. Историография истории математики, физики, механики, астрономии, химии, биологии, геологии, минералогии, географии, медицины, гуманитарных, технических и прикладных наук.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Разделы дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
Раздел 1. Предмет и объект методологии и историографии истории науки и техники	о развитии методологии истории науки и техники и современном ее состоянии	анализировать основные тенденции в историческом изучении развития научно-технической мысли	навыками обработки и анализа научной информации по теме исследования
Раздел 2. Историография и методология изучения знаний и технологии Древнего мира и Средних веков	об этапах развития историографии истории науки и техники	выделить значимые тенденции в развитии историографии истории науки и техники	навыками контекстного анализа историко-научных проблем
Раздел 3. Рождение современной науки и его отражение в историко-научной литературе	исторически сложившиеся формы организации внутринаучной коммуникации в исторической науке;	определять методологические особенности различных видов внутринаучной коммуникации	навыками работы с учетом принципов историзма, объективности и системности
Раздел 4. Развитие наук во второй половине XIX - начале XX в. и превращение истории науки и техники в самостоятельную научную дисциплину	о вкладе отдельных исследователей и научных центров в развитие историографии истории науки и техники	оценить вклад отдельных ученых в историографию истории науки и техники	навыками оценки своих научных достижений в общем историографическом контексте
Раздел 5. Развитие наук, методология и историография истории науки в XX в. и на современном этапе	современные методы историографического исследования; современное состояние историографии	отобрать необходимые специальные исторические методы к исследованию отдельных проблем	навыками составления историографического обзора по теме исследования для выступления на научном семинаре;

	истории науки и техники	истории науки и техники; критически оценивать различные научные теории и концепции современного источниковедения	навыками применения найденной информации для расширения и углубления своего научного мировоззрения.
Раздел 6. Междисциплинарные и полидисциплинарные методологические подходы изучения истории науки и техники	базовые методологические принципы междисциплинарных исследований	использовать междисциплинарные методы в историко-научных исследованиях	навыками использования полидисциплинарного подхода к изучению гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных проблем

6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ дисциплинарного модуля/раздела	Часы по видам занятий			Всего:
	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
Раздел 1. Предмет и объект методологии и историографии истории науки и техники	6	1	6	13
Раздел 2. Историография и методология изучения знаний и технологии Древнего мира и Средних веков	8	1	7	16
Раздел 3. Рождение современной науки и его отражение в историко-научной литературе	8	1	10	19
Раздел 4. Развитие наук во второй половине XIX - начале XX в. и превращение истории науки и техники в самостоятельную научную дисциплину	8	2	7	17
Раздел 5. Развитие наук, методология и историография истории науки в XX в. и на современном этапе	8	2	7	17
Раздел 6. Междисциплинарные и полидисциплинарные методологические подходы изучения истории науки и техники	8	2	7	17
Промежуточная аттестации (зачёт)				9
ИТОГО	46	9	44	108

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра А1 располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки аспиранта по научной специальности 5.6.6. История науки и техники. Соответствующие сведения представлены в Справке о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры (5.6.6. История науки и техники, 2023 год)

7.1. Образовательные технологии

Программой дисциплины занятия, проводимые в активной и интерактивной формах не предусмотрены.

7.2. Материально-техническое оснащение.

Учебные аудитории оснащены презентационной техникой (проектор, экран, компьютер). Аспирантам предоставляется доступ:

- к рабочему месту, оснащенному ПК с выходом в Интернет и оборудованием для телеконференций;
- к электронной информационно-образовательной среде организации (Moodle) посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Использование в учебном процессе лицензионного программного обеспечения рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Аладышкин И.В. и др. История науки и техники: Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. URL: <http://elibr.spbstu.ru/dl/2/7355.pdf>
2. Ульянова С.Б., Аладышкин И.В. История и философия науки. История историографии: СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012.
3. Шипунова О.Д. История и методология науки, 2016. URL: <http://elibr.spbstu.ru/dl/2/s16-122.pdf>

8.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

- фундаментальная библиотека БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова <http://library.voenmeh.ru>
- Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>;
- Электронно-библиотечная система Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>;

8.1.3. Учебники

1. Историография средних веков в связи с развитием исторической мысли от начала средних веков до наших дней [Текст]: учебник для вузов / О. Л. Вайнштейн; Ин-т истории АН СССР. - М.; Л.: Соцэкгиз, 1940. - 375 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. в подстроч. прим. - Указатель имен: с. 365-373
2. История науки и техники [Электронный ресурс]: учебник для ВУЗов / М. Ю. Рачков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 237 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518777> (дата обращения: 06.12.2022).
3. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва:

Юрайт, 2021. - 512 с. - (ЭБС Юрайт) (Высшее образование). - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469019> (дата обращения: 04.03.2023).

8.1.4. Учебные пособия

1. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Г. Кнорринг. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - (ЭБС Юрайт) (Высшее образование). - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453473> (дата обращения: 17.03.2021). - ISBN 978-5-534-01702-1
2. История науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для ВУЗов / Р. З. Рахимов, Н. Р. Рахимова. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург Лань, 2022. - 528 с. - (ЭБС Лань). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233201> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Философия науки [Текст]: учебное пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / Т. Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 271 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 264-268. - ISBN 5-16-002338-0
4. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - (ЭБС Юрайт) (Высшее образование). - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/449822> (дата обращения: 04.03.2021).

8.2. Дополнительная литература

1. История науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 272 с. - (ЭБС Лань). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206372> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Отечественная историография истории науки в России X - XVII вв. [Текст] / В. К. Кузаков ; Ин-т истории естествозн. и техн. АН СССР. - М.: Наука, 1991. - 359 с. - Библиогр.: с. 347-357. - ISBN 5-02-000222-4.
3. Русская историография [Текст] / Г. В. Вернадский. - М.: Аграф, 1998. - 448 с. - Библиогр. в подстроч. прим. - ISBN 5-7784-0044-6.

8.2.1. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. История и методология науки [Электронный ресурс]: учебник для ВУЗов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 489 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511049> (дата обращения: 17.03.2023).
2. История исторического знания [Электронный ресурс] : учебник для ВУЗов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 258 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510788> (дата обращения: 17.03.2023)
3. История, философия и методология естественных наук [Электронный ресурс]: учебник для ВУЗов / В. А. Канке. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 505 с. - (ЭБС Юрайт). - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508723> (дата обращения: 17.03.2023)

4. Теория и история историографии [Текст]: пер.с ит. / Б. Кроче. - М.: Языки русской культуры, 1998. - 191 с.: ил. - (Ин-т Открытое общество).

9. Аттестация по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Контрольные мероприятия текущего контроля:

Вид контрольного мероприятия	Срок проведения (№ недели)	Контролируемый объем (№№ разделов)
Устный опрос	11	1-3
Устный опрос	24	4-6

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов к зачету. Список вопросов приведен в фонде оценочных средств.

11. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств ~~буня~~ общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

по дисциплине Методология и историография истории науки и техники

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя: вопросы к зачету;

Вопросы к зачету:

1. История науки и техники как самостоятельная историческая дисциплина: объект и предмет изучения, задачи.
2. Методология изучения истории науки и техники.
3. Специфика исторического анализа естественнонаучных и технических текстов.
4. Общеисторические и специально-исторические методы изучения истории науки и техники.
5. Социальная история науки: проблемы методологии.
6. История идей: проблемы методологии.
7. Научная мысль Древнего мира в исторической литературе.
8. Историография истории науки и техники Средневековья и эпохи Возрождения.
9. Научная революция XVII в. в отечественной и зарубежной историографии.
10. История науки XVIII в. в современной историографии.
11. Развитие истории науки в XIX и ее превращение в самостоятельную отрасль исторического знания.
12. Исследования истории отдельных отраслей естественных и технических наук в XIX-начале XX вв.
13. История науки в XX в. и на современном этапе.

Зачет по дисциплине проходит в устного собеседования (ответов на вопросы преподавателя).

Оценка выставляется после собеседования со студентом в соответствии со следующими критериями:

- правильные ответы на менее чем 60% вопросов – "не зачтено";
- правильные ответы на не менее чем 60% вопросов – "зачтено".