

Министерство образования и науки РФ федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им.
Д.Ф. Устинова»

УТВЕРЖДАЮ:



ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

47.06.01 - Философия, этика и религиоведение

(указывается код и наименование направления подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ:

09.00.11 — Социальная философия

указывается наименование направленности.

КВАЛИФИКАЦИЯ: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная, заочная

ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ: экзамен

(Зачет Дифференцированный зачет Экзамен)

Санкт-Петербург
2015

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
/оборотная сторона титульного листа/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (РП) составлена в соответствии с требованиями **Федерального Государственного Образовательного Стандарта ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)**

Направление – 47.06.01 – Философия, этика, религиоведение;

Направленность – 09.00.11 – Социальная философия

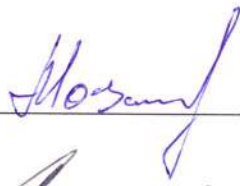

(указывается индекс и наименование направления/специальности)

Программу составили:

Кафедра Р10 Философия

Мозелов А.П. д. филос. наук, профессор, заведующий кафедрой Р10
БГТУ «Военмех»

Семенов О.П. канд. филос. наук, профессор кафедры Р10
БГТУ «Военмех»

Эксперт:

Рагимова О.А., профессор кафедры технологии образования Саратовского
национального исследовательского государственного университета им.
Н.Г. Чернышевского, доктор филос. наук, доцент



Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика рабочей программы Р10
Философия

(индекс и наименование кафедры-разработчика рабочей программы)

«01» 02 2015 г

Заведующий кафедрой

доктор филос. наук, проф.

А.П. Мозелов

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание)


(подпись)

Основная образовательная программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии
по укрупненной группе направлений и специальностей подготовки (УМК по УГНиСП) –
47.00.00 Философия, этика и религиоведение, № 7 протокола
(индекс) (полное наименование направления) (№ протокола)

«01» 02 2015 г

Председатель УМК по УГНиСП

доктор филос. наук, проф.

А.П. Мозелов

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание)


(подпись)

Учебная дисциплина обеспечена основной литературой

Директор библиотеки БГТУ

Н.В. Сесина


(подпись)

Структура программы подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Место подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена структуре ООП;
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры;
3. Программа государственного экзамена:
 - 3.1. Форма проведения государственного экзамена;
 - 3.2. Перечень экзаменационных вопросов;
 - 3.3. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена.
 - 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену;

1. Место подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена в структуре ООП

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» направленность 09.00.11 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена является частью блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Тудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность 09.00.11 «Социальная философия». блока 4 «Государственная итоговая аттестация»: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена призвана определить степень сформированности следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранном языках (У К-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- философия» (ПК-4).

3. Программа государственного экзамена

Цель экзамена – установить глубину и компетентность профессиональных знаний выпускника в предметной области и сферах, связанных научной и педагогической деятельностью.

Государственный экзамен является неотъемлемой и безусловной частью аттестации аспирантов, научных и научно-педагогических кадров.

Государственный экзамен представляет собой кандидатский экзамен по специальности научных исследований и проводится по программам дисциплин:

- Инновационные образовательные технологии в высшей школе;
- Психология и педагогика высшей школы;
- Методологические основания и проблемы развития науки и техники – результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускника.

Подготовка и сдача государственного экзамена предполагает защиту выпускной, научной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен может представлять собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов), либо доклад аспиранта по его опубликованным работам и их обсуждение членами Государственной комиссии.

Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с тематикой научного исследования аспиранта.

3.2. Перечень экзаменационных вопросов:

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:

1. В чем разница между понятиями «образование», «обучение», «преподавание»?
1. Что такое дидактика?

2. Перечислите основные принципы дидактики.
4. Что такое методика обучения?
5. Что такое методы обучения?
6. Что называют приемами обучения?
7. Что собой представляют технологии обучения?
8. Что такое средства обучения?
9. Какие методы обучения относят к традиционным и почему?
10. Какие методы обучения относят к активным и почему?
11. Какие методы обучения являются интерактивными и почему?
12. Что собой представляет метод мозгового штурма? В каких ситуациях его применение целесообразно?
13. Что собой представляет метод деловых игр? Какие разновидности этого метода Вам известны?
14. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями обучения?
15. Что собой представляет балльно-рейтинговая система оценки знаний?
16. Перечислите требования, предъявляемые к составлению методических материалов.
17. Что входит в понятие «электронный учебный ресурс»?
18. Что собой представляет учебная презентация, какова ее структура?
19. Что включает в себя понятие компетентного подхода?
20. Как соотносятся понятия «компетенция» и «компетентность»?
21. Что представляет собой зачетная единица?
21. Как рассчитывается учебная нагрузка в зачетных единицах?

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Система высшего отечественного образования. Тенденции развития высшего образования в Российской Федерации.
2. Педагогика высшей школы: цели, объект и предмет изучения.
3. Образовательный процесс в современном вузе.
4. Образовательная среда вуза как фактор профессионального становления будущих специалистов.
5. Деятельность преподавателя в вузе.

6. Студент как субъект образовательного процесса. Проблемы обучения в высшей школе.
7. Виды учебной работы студентов.
8. Методы и формы организации обучения в вузе.
9. Образовательные технологии.
10. Психологические особенности студентов. Проблемы воспитания в высшей школе.
11. Студенческая группа. Психология малых групп.
12. Интерактивные методы обучения в вузе.
13. Актуальные проблемы развития высшего образования в России.
14. Психология деятельности. Психологическая структура деятельности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ:

1. Проблемы методов научного познания.
2. Методологические понятия: подход, метод, программа, алгоритм. Научный метод – теория в действии.
3. Оценка техники, технического знания. Социальная оценка техники как прикладные аспекты философии техники.
4. Фальсификационная модель в современном научном познании.
5. Проблемы инженерной деятельности, креативности, эвристичности, ее возможностей и границ
6. Идеалы, нормы исследования, идеологические, мировоззренческие, философские, общеметодологические принципы.
7. Формирование и функционирование научных понятий, требования к научным понятиям.
8. Научный закон: объяснение, предсказание, унификация знаний, репрезентация принципиальных положений теории.
9. Кризис принципа наглядности, проблема роли «наблюдателя», научной рациональности и «физической» реальности.
10. Принципы космизма, синергетики, несводимой вероятности, эмерджентности. антропные принципы в методологии современной науки.
11. Формы научного познания как единицы логико-методологического анализа.
12. Научная гипотеза, определение и классификации.

13. Научная теория, сущность, определение, структура, функции.
14. Идеализированный объект (абстрактный, идеальный): проблемы, методы построения и оправдания.
15. Научно-исследовательская программа: структура, функционирование научных программ, проблемы критериев ее оценки, типы.
16. Проблемы методологических оснований современной математики.
17. Проблемы «недоопределенности» теории эмпирическими данными и «теоретическая нагруженность» эмпирических данных.
18. Методологические проблемы концепций, идеологий и концептуального видения направлений развития современной науки и техники.
19. Образы науки в «методологическом анархизме» - П. Фейерабенд.
20. Методологические проблемы фальсификационной модели научного знания.
21. Современные состояния и проблемы аспирантской подготовки: правовые, экономические, социальные и психологические аспекты формирования и развития научной деятельности.

3.3. Общие критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать актуальные современные проблемы и стратегии развития высшей школы в современном мировом образовательном пространстве, а также теоретико-методологические основы педагогического процесса высшей школы в контексте классических и современных педагогических взглядов и концепций	Демонстрирует частичные знания с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Уметь проектировать педагогические технологии проведения всех форм учебно-воспитательного процесса в ВУЗе (лекция, семинар, факультатив и др.)	Демонстрирует частичные умения с грубыми ошибками или не знает	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Демонстрирует базовые умения	Демонстрирует высокий уровень умений
Владеть системным научным знанием о теории и технологии процессов обучения, развития, воспитания с учетом их взаимосвязи	Демонстрирует частичные владения с грубыми ошибками или не владеет	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.

Список литературы по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в высшей школе».

1. Иванов Б.С., Основы педагогической диагностики и мониторинг образовательной деятельности в техническом вузе [Электронный ресурс], СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003;
2. И. И. Шатилова, Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов], БГТУ «ВОЕНМЕХ» 2009;
3. А. М. Миклин [и др.], Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие [для вузов], БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2004;
4. Е. А. Михайлычев, Дидактическая тестология, М.: Народное образование, 2001;
5. Ред.: Н. В. Иванников, А. М. Миклин; сост.: Н. В. Иванников [и др.], Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: программа и планы семинарских занятий (для магистров БГТУ), БГТУ «ВОЕНМЕХ», 2004;
6. П. С. Гуревич, Психология и педагогика: учебник для вузов, М.: ЮПИТИ. 2007;
7. Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, Психология и педагогика для технических вузов: учебник для вузов, Ростов н/Д : Феникс, 2001;
8. В. И. Шкатулла, Образовательное право: Учебник для вузов, М. : НОРМА : НОРМЛ-ИНФРЛ-М, 2001;

Список литературы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов, СПб, 2008;
2. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орлова. Педагогическая психология. СПб, 2011;
3. Шатилова И.И. Педагогика: учебное пособие. БГТУ «Военмех», 2009;
4. Столяренко АЛЛ. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006;
5. Шатилова И.И., Конфисахор А.Е. Психология: практикум. БГТУ «Военмех» 2011;

6. Сост. В.А. Козлов, И.И. Шатилова. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации. БГТУ «Военмех», 2009;

Список литературы по дисциплине «Методологические основания и проблемы развития науки и техники».

1. История техники и технознания [Электронный ресурс] : учебное пособие : [хрестоматия : в 2 кн.]. Кн. 1 / С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, БГТУ "ВОЕНМЕХ" ; отв. ред.: А. П. Мозелов, А. А. Луговой, сост. А. П. Мозелов [и др.]. - АВТ. РЕД. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2014. - 1 эл. жестк. диск.
2. История техники и технознания [Электронный ресурс] : учебное пособие : [хрестоматия : в 2 кн.]. Кн. 2 / С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, БГТУ "ВОЕНМЕХ" ; отв. ред.: А. П. Мозелов, А. А. Луговой, сост. А. П. Мозелов [и др.]. - АВТ. РЕД. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2014. - 1 эл. жестк. диск.
3. Философские проблемы реконструкции человека в биомедицине и евгенике [Электронный ресурс] / А. Л. Дрозд ; ред. А. П. Мозелов ; БГТУ "ВОЕНМЕХ". - АВТ. РЕД. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2013. - 1 эл. жестк. диск.
4. Философско-методологические проблемы научно-технического творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов] / А. П. Мозелов [и др.] ; ред. А. П. Мозелов ; БГТУ "ВОЕНМЕХ". - Электрон. текстовые дан. - СПб. : [б. и.], 2008. - 1 эл. жестк. диск
5. Степин, Вячеслав Семёнович. Философия науки и техники [Электронный ресурс] / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м. : б. и.], 2008. - 1 эл. жестк. диск
6. Иванов, В. Г. Введение в философию науки [Электронный ресурс] / В. Г. Иванов, М. Л. Лезгина ; Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. - Электрон. текстовые дан. - М. : Изд-во АПК и ППРО, 2005. - 1 эл. жестк. диск.