МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«31» 05 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
1	1	3	108	51	17	34	0	57	0	0	57	зач.
1	2	4	144	68	17	17	34	76	0	18	58	экз.
2	3	3	108	51	17	34	0	57	0	0	57	зач.
2	4	4	144	85	17	34	34	59	0	0	59	экз.
ВСЕГО		**14**	**504**	**255**	**68**	**119**	**68**	**249**	**0**	**18**	**231**	

Санкт-Петербург
2022 г.

9829

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Болотова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент _____

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф. _____

9829

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

9829

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5 — способность осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-5

знания:

Знает психологических особенностей развития различных сфер личности.;;

умения:

умеет использовать этические принципы психолога в работе;

навыки:

навык анализа различных сфер личности.

ПСК-1

знания:

Знает уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;;

умения:

умение прогнозировать изменения в познавательной и иных сферах человека;

навыки:

навык анализа уровня развития познавательной и иных сфер с целью гармонизации развития человека.

9829

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных курсов и служит основой для освоения дисциплин: **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Требования к уровню подготовки обучающихся и предварительные компетенции определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

9829

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме				Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия		ОПК-5	ПСК-1
1	1	**Раздел 1. Психология как наука.** 1.1. Круг явлений, изучаемых психологией. 1.2. Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания. 1.3. Характеристика основных разделов и отраслей психологии. 1.4. Психология в междисциплинарном пространстве. 1.5. Методы психологии. 1.6. Программы создания психологии как науки. Объект психологии. Многообразие предмета психологии. 1.7. Полипарадигмальность психологического знания.	60	30	10	20	0	30	8	8
1	1	**Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.** 2.1. Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки. 2.2. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки.	48	21	7	14	0	27	10	10
Всего за 1 семестр			108	51	17	34	0	57	18	18
1	2	**Раздел 3. Психика и организм.** 3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе. 3.2. Научение. 3.3. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. 3.4. Психика и нервная система. 3.5. Измененные состояния сознания. Гипноз.	42	17	4	3	10	25	8	8
1	2	**Раздел 4. Регулятивные процессы психики. Мотивация.** 4.1. Общая характеристика мотивационной сферы. 4.2. Общая характеристика потребностей. 4.3. Удовлетворение потребностей. 4.4. Структура и развитие мотивационной сферы. 4.5. Ситуационная динамика мотивации. 4.6. Мотивационные системы человека.	50	25	6	7	12	25	10	10
1	2	**Раздел 5. Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.** 5.1. Общая характеристика эмоций. 5.2. Воля.	52	26	7	7	12	26	10	10
Всего за 2 семестр			144	68	17	17	34	76	28	28
2	3	**Раздел 6. Регулятивные процессы психики. Внимание.** 6.1. Функция внимания и его механизмы. 6.2. Теории внимания.	30	12	4	8	0	18	10	10
2	3	**Раздел 7. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.** 7.1. Общая характеристика процессов ощущения и восприятия. 7.2. Ощущение. 7.3. Зрение. 7.4. Слух. 7.5. Тактильная чувствительность. 7.6. Хеморецепция. 7.7. Восприятие времени.	78	39	13	26	0	39	8	8
Всего за 3 семестр			108	51	17	34	0	57	18	18
2	4	**Раздел 8. Познавательные процессы. Память.** 8.1. Круг явлений памяти. 8.2. Непроизвольная память. 8.3. Произвольная память. 8.4. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. 8.5. Память как ансамбль мнемических систем.	38	20	4	8	8	18	8	8
2	4	**Раздел 9. Познавательные процессы. Мышление и речь.** 9.1. Общая характеристика мышления. 9.2. Логика и психология мышления. 9.3. Мышление как процесс вывода нового знания. 9.4. Мышление как процесс решения задач. 9.5. Виды мышления. 9.6. Язык, речь, мышление. 9.7. Виды значений. 9.8. Интеллект.	34	20	4	8	8	14	10	10
2	4	**Раздел 10. Воображение.** 10.1. Понятие о воображении. 10.2. Виды воображения. 10.3. Функции воображения. 10. 4. Развитие воображения.	12	6	2	2	2	6	8	8
2	4	**Раздел 11. Психология личности.** 11.1. Теории личности 11.2. Темперамент 11.3 Характер. 11.4. Способности.	60	39	7	16	16	21	10	10
Всего за 4 семестр			144	85	17	34	34	59	36	36
Всего по дисциплине			504	255	68	119	68	249	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
Всего за 1 семестр			0
1	Раздел 3. Психика и организм.	Возникновение и развитие психики в филогенезе. Отрабатываемые вопросы: Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения. Роль психики в биологической эволюции. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных. Сравнение интеллекта животных и сознания человека. Происхождение сознания человека в антропогенезе	2

9829

2		Научение Отрабатываемые вопросы: Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Свойства и элементы инстинктивной программы Структура инстинктивного поведения. Классификации инстинктов. Общая характеристика процесса научения. Классификация форм научения. Роль языка и общения в эволюции животных.	2
3		Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. Отрабатываемые вопросы: Строение и функции нейронов Структура нервной системы Кора головного мозга Межполушарная ассиметрия. Методы психофизиологических исследований Дуализм: параллелизм и взаимодействие. Монизм. Идеалистический монизм. Материалистический монизм. Тождество. Дополнительность.	2
4		Психика и нервная система. Отрабатываемые вопросы: Психика как свойство высокоорганизованной материи. Взаимосвязь психики и мозга человека. Психофизическая проблема в психологии. Использование МРТ для изучения психики подростков.	2
5		Измененные состояния сознания. Гипноз Отрабатываемые вопросы: Сознание как высшая форма проявления психики и высший уровень саморегуляции Функции сознания Признаки и свойства сознания Уровни сознания Измененные состояния сознания. Гипноз.	2
6	Раздел 4. Регулятивные процессы психики. Мотивация.	Общая характеристика мотивационной сферы. 1. Общая характеристика мотивационной сферы человека. 2. Подходы к определению мотива. 3. Соотношение потребностей и мотивов.	2
7		Общая характеристика потребностей. 1. Общая характеристика потребностей. 2. Классификация потребностей. 3. Удовлетворение потребностей.	2
8		Развитие мотивационной сферы личности в онтогенезе Составить таблицу развития мотивационной сферы человека по возрастным этапам.	2
9		Структура и развитие мотивационной сферы 1. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы в теории деятельности (А.Н. Леонтьев) 2. Проблема полимотивации деятельности 3. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса- Додсона	2
10		Ситуационная динамика мотивации. 1. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы в теории деятельности (А.Н. Леонтьев) 2. Проблема полимотивации деятельности 3. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. 4. Исследование динамики мотивации в гештальтпсихологии. Квазипотребности. Уровень притязаний. 5. Когнитивные концепции динамики мотивации.	2
11		Мотивационные системы человека Потребность в общении Потребность в любви Альтруистическая мотивация Познавательная мотивация Эстетическая потребность Потребность в труде Потребность в достижении Потребность в смысле жизни	2
12	Раздел 5. Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.	Теории эмоций.	2
13		Чувства 1. Высшие эмоции - чувства. Понимание чувств. 2. Классификация чувств 3. Чувство неполноценности 4. Чувство вины 5. Стыд 6. Счастье 2. Общие закономерности эмоций и чувств 3. Управление эмоциями	2
14		Психология волевого акта 1. Волевое действие как процесс соподчинения объектных и социальных мотивов 2. Структура волевого акта 3. Субъективное переживание волевого акта	2
15		Основные этапы и закономерности формирования волевых действий в онтогенезе.	2
16		Психология воли Общая характеристика волевых процессов. Соотношение волевых и произвольных процессов Приемы волевой регуляции деятельности	2
17		Общая характеристика эмоций. 1. Общая характеристика эмоций. 2. Функции эмоций. 3. Эволюционная целесообразность эмоций 4. Коммуникативная функция эмоций 5. Распознавание эмоций	2
Всего за 2 семестр			34

9829

Всего за 3 семестр			0
18	Раздел 8. Познавательные процессы. Память.	Круг явлений памяти. Непроизвольная память. 1. Понятие памяти 2. Деятельностная интерпретация непроизвольной памяти 3. Исследование непроизвольной памяти в гештальтпсихологии и психоанализе 4. Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. 5. Теория уровневой переработки информации. 6. Эмоциональная регуляция мнемических процессов.	2
19		Произвольная память 1. Культурно-историческая теория произвольной памяти 2. Феноменальная память. 3. Асинхрония развития произвольного запоминания и произвольного воспроизведения	2
20		Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти 1. Память как точная репродукция опыта 2. Память как конструктивный процесс 3. Память как ансамбль мнемических систем 4. Сенсорный регистр 5. Рабочая память и кодирование 6. Долговременная память	4
21	Раздел 9. Познавательные процессы. Мышление и речь.	Общая характеристика мышления. 1. Мышление как психический процесс 2. Составляющие процесса мышления 3. Функции мышления 4. Логика и психология мышления	2
22		Мышление как процесс вывода нового знания. Мышление как процесс решения задач. 1. Формально логические и естественные рассуждения 2. Логика морали 3.Источники ошибок в логических рассуждениях 4. Мышление как процесс решения задач	2
23		Виды мышления: 1. Наглядно-действенное 2. Наглядно-образное 3. Абстрактно-логическое 4. Теоретическое и практическое 5. Первобытное 6. Творческое	2
24		Язык, речь, мышление. 1. Соотношение мышления и речи (Л.С. Выготский и Ж. Пиаже) 2.Виды значений. 3. Интеллект	2
25	Раздел 10. Воображение.	Воображение 1. Понятие о воображении. 2. Виды воображения. 3. Функции воображения. 4. Развитие воображения.	2
26	Раздел 11. Психология личности.	Теории личности 1. Теория личности 3. Фрейда 2. Психогенетическая концепция Э. Эриксона 3. Теория личностных конструктов Дж. Келли 4. Социально-когнитивная теория А. Бандуры 5. Отечественные теории личности 6. Теории личности К. Роджерса 7. Концепция А.Маслоу 8. Модель личности по Р.Б. Кэттелу 9. Иерархическая модель личности Г.Айзенка	4
27		Темперамент 1. Определение темперамента 2. Конституциональный подход к проблеме темперамента 3. Темперамент как проявление свойств нервной системы	4
28		Характер 1. Типы патологических характеров 2. Классификации характеров. 3. Понятие акцентуации характера	4
29		Способности 1. Виды способностей. Задатки, склонности, способности. 2. Сверхкомпенсация 3. Индивидуальный стиль деятельности	4
Всего за 4 семестр			34

3.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема лабораторного практикума	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Психология как наука.	Определение психологии как науки. Система психологических явлений. Составить схему, отражающую основные отрасли психологии.	4
2		Методы психологического исследования. Критерии научной обоснованности методов исследования	4
3		Виды научных исследований и способы объяснения психических явлений. Составить в тетради схему, отражающую современные виды научных исследований с их кратким объяснением.	4
4		Логика организации и проведения научных исследований.	4

9829

		Требования, предъявляемые к научным понятиям и гипотезам Составить план научного психологического исследования и обосновать его этапы.	
5		Проблема измерения в психологии. Составить в тетради словарь терминов, отражающих современные методы психологического исследования с их кратким объяснением. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия предметов исследования психологии от других наук.	4
6	Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.	Появление психологических знаний. Дать анализ категориальной системы психологии и объяснительных принципов психологической науки по книге Ярошевского М.Г., Петровского А.В. «Теоретическая психология». Выписать основные положения в тетрадь.	2
7		Античная и средневековая психология Составить таблицу «Вклад ученых Античности в психологическое знание». Привести по одному высказыванию ученых Античности из первоисточников по направлениям их научных исследований.	2
8		Развитие психологии в эпоху Возрождения и в XVII—XVIII вв. Составить развернутую схему «Вклад ученых Средневековья и периода Возрождения в познание души» с указанием авторов и итогов их исследований.	2
9		Преобразование психологических знаний в XIX в. Зарубежная психология в XX в. Выписать в тетрадь основные научные понятия зарубежной психологии XIX-XX вв., указать их авторов и влияние на развитие психологического знания.	2
10		Психология в России в XX в. Выписать в тетрадь основные научные понятия отечественной психологии XIX-XX вв., указать их авторов и влияние на развитие психологического знания. Составить план-конспект к работе Ярошевского М.Г. «Л.С. Выготский в поисках новой психологии», выделить основные положения культурно-исторической теории о развитии психики.	2
11		Отрасли современной научной психологии. Составить блок-схему современных отраслей научной психологии.	2
12		Практическая психология. Альтернативная психология. Выписать в тетрадь различия практической и теоретической психологии. Раскрыть понятие альтернативной психологии.	2
Всего за 1 семестр			34
13	Раздел 3. Психика и организм.	Связь психики со строением и работой организма. 1. Составить схему «Структура инстинктивного поведения» 2. Заполнить таблицу «Типология поведенческих реакций»	1
14		Деятельность, поведение, общение и научение. 1. Методика «Опросник самоорганизации деятельности, ОСД» 2. «Опросник стилей деятельности, LSQ»	1
15		Общая характеристика и классификация психических состояний. 1. Методики «Самооценка психических состояний» 2. "Психические состояния личности (Джерсайлд)»	1
16	Раздел 4. Регулятивные процессы психики. Мотивация.	Общая характеристика мотивационной сферы. Методика «Мотивация на достижение успеха/избегание неудач (Элерс)» Методика "Тест мотивационной структуры Герцберга"	1
17		Ситуационная динамика мотивации. Ориентировочная анкета Басса-Смекала-Кучера Оценка потребности в одобрении Марлоу-Крауна	3
18		Общая характеристика потребностей. Методика «Социально-психологические установки личности (Потемкина) Шкала потребности в поисках ощущений, SSS (Цукерман)	2
19		Удовлетворение потребностей Методика Оценка уровня притязаний (Гербачевский)	1
20	Раздел 5. Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.	Общая характеристика эмоций. Методика «Общая эмоциональная направленность (Додонов)	1
21		Общая характеристика эмоций. Опросник для измерения эмоционального интеллекта (Д.В. Люсин)	1
22		Общая характеристика эмоций. Методика «Уровень сопереживания,	1

9829

		EQ»	
23		Воля. Методика исследования волевых качеств личности	1
24		Воля. Опросник волевого самоконтроля, ВСК	1
25		Воля. Опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков).	2
Всего за 2 семестр			17
26	Раздел 6. Регулятивные процессы психики. Внимание.	Исследование избирательности внимания (методика Мюнстенберга)	2
27		Исследование переключения внимания (секундомер и модифицированная цифровая таблица Шульте)	2
28		Исследование концентрации и динамики внимания (тест Бурдона в модификации, предложенной П.А. Рудиком)	2
29		Колебание внимания (используется рисунок фигуры с обратимой перспективой, который кажется испытуемому то лестницей, то свешивающимся вниз карнизом)	2
30	Раздел 7. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.	Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека	2
31		Исследование линейного глазомера	2
32		Исследование тактильного и зрительного восприятия	2
33		Измерение пространственного порога тактильной чувствительности	4
34		Исследование зрительных ощущений	4
35		Исследование мышечно-суставных ощущений	4
36		Исследование восприятия времени	4
37		Исследование познавательного контроля при восприятии	4
Всего за 3 семестр			34
38	Раздел 8. Познавательные процессы. Память.	Исследование продуктивности зрительной кратковременной памяти (КП)	2
39		Исследование эффективности и уровня развития долговременной памяти (ДП) человека	2
40		Исследование оперативной памяти	2
41		Исследование опосредованной памяти	2
42	Раздел 9. Познавательные процессы. Мышление и речь.	Исследование аналитичности мышления	2
43		Исследование рефлексивности мышления	2
44		Изучение особенностей группового мышления	2
45		Психографологические особенности письменной речи	2
46	Раздел 10. Воображение.	Исследование индивидуальных особенностей воображения (тест "Круги")	2
47	Раздел 11. Психология личности.	Исследование самооценки личности	2
48		Исследование эгоцентризма	2
49		Исследование типа темперамента	2
50		Исследование свойств темперамента	2
51		Исследование склонности к риску	2
52		Исследование характерологических тенденций	2
53		Исследование коммуникативных и организаторских склонностей	2
54		Исследование умственных способностей	2
Всего за 4 семестр			34

3.4. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Психология как наука.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? 2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания? 3. Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка? 4. Как вы	30

9829

		относитесь к «популярной» психологии? 5. Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками? 6. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: обыденная, художественная, научная? 7. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? 8. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым? 9. В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования? 10. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?	
2	Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии? 2. Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии? 3. Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа? 4. Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления? 5. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии? 6. В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека? 7. В чем заключается главное превосходство культурной психики над натуральной? 8. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.? 9. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?	27
Всего за 1 семестр			57
3	Раздел 3. Психика и организм.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой? 2. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики? 3. Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью? 4. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание? 5. Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение? 6. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека? 7. Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга? 8. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?	25
4	Раздел 4. Регулятивные процессы психики. Мотивация.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»? 2. В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса? 3. Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей животного мира? 4. Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии? 5. Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного? 6. Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют процесс иерархизации мотивационной сферы другие авторы? 7. Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?	25
5	Раздел 5. Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. В чем заключается эволюционная целесообразность эмоций? 2. В каком смысле человека называют «самым эмоциональным» из всех живых существ? 3. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным? 4. Почему теории базовых эмоций находятся в отношении	26

9829

		преемственности к периферической теории эмоций? 5. Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоцио нальных людей, чем они сами? 6. Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной? 7. Возможна ли, по вашему мнению, произвольная регуляция эмоций?" 8. Насколько эффективна стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица? 9. Каковы основные признаки волевого действия? 10. Можно ли отнести упрямство к волевым качествам личности? 11. С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?	
Всего за 2 семестр			76
6	Раздел 6. Регулятивные процессы психики. Внимание.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Чем отличаются такие виды рассеянности, как «ученическая», «поэтическая», «профессорская» и старческая? 2. Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта? 3. В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений — это внимание»? 4. Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимание до того, как испытуемый начал допускать ошибки? 5. Опровергают ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое? 6. По Лондону идут музыкант и художник. В полдень они проходят мимо башни Биг Бен. Музыканту показалось, что часы отстают, а художнику — что убегают вперед. Почему? 7. Как происходит развитие произвольного внимания?	18
7	Раздел 7. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Почему люди, прозревшие после операции, не способны сразу воспринимать мир таким, каким его воспринимают зрячие? 2. В чем заключается основное различие между контактными и дис тантными органами чувств? 3. В чем суть основного психофизического закона? 4. Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых? 5. Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков? 6. Можно ли сказать, что пословица «Счастливые часов не наблюдают» является правильной с точки зрения современных данных о восприятии времени? 7. Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?	39
Всего за 3 семестр			57
8	Раздел 8. Познавательные процессы. Память.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика кратковременной памяти (определение, объем). 2. Перечислить основные факторы, оказывающие влияние на продуктивность кратковременного запоминания, один из факторов раскрыть подробно. 3. Классификация памяти по времени сохранения информации. 4. Общая характеристика долговременной памяти (определение, объем). 5. Сравнительная характеристика кратковременной и долговременной памяти (механизмы ввода информации, ее репрезентации, забывание и время сохранения информации, структура памяти). 6. Следовые процессы в памяти (эйдетические образы и образы представления). 7. Общая характеристика оперативной памяти. 8. Связь мотивации и продуктивности запоминания (эффект Б. В. Зейгарник). 9. Свойства оперативной памяти (процессы, происходящие между стимулом и реакцией) 10. Опосредование — определение и характеристика. 11. Развитие опосредованной и непосредственной памяти в онтогенезе. 12. Память с точки зрения ассоциативной концепции. Виды ассоциаций.	18
9	Раздел 9. Познавательные процессы.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии? 2. Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая	14

9829

	Мышление и речь.	стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи? 3. Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка? 4. Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным? 5. Чем визуальное мышление отличается от вербального? 6. Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?"	
10	Раздел 10. Воображение.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1.Дайте характеристику воображения как психологического процесса. 2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции деятельности организма. 3. Раскройте виды воображения. 4. Расскажите о роли мечты в жизни человека. 5.В чем проявляется аналитико-синтетический характер воображения? 6. Какие механизмы формирования образов воображения вы знаете? 7. Какова роль воображения в решении творческих задач? 8Опишите развитие воображения у ребенка.	6
11	Раздел 11. Психология личности.	Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека? 2. В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону? 3. В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой? 4. Как А. Маслоу описывает самоактуализиру ющиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализиру ющимися? 5. С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина? 6. Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»? 7. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?	21
Всего за 4 семестр			59

3.5. Курсовая работа

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА	ПЕРИОД ИСПОЛНЕНИЯ (недели семестра)	ПЛАНИРУЕМОЕ ВРЕМЯ (час)
Этап 1. Выбор темы, методик для исследования и согласование с научным руководителем	1 - 2	2
Этап 2. Анализ литературы, проведение исследования по курсовой работе	3 - 9	8
Этап 3. Оформление курсовой работы	10 - 13	6
Этап 4. Защита курсовой работы	14 - 15	2
Всего за 2 семестр		18

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	КПос, Отч. по ЛР, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	ДР	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	ДР	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ, КР	ДР	Отч. по ЛР, КПос, ВПЗ, Вопр. Экз, Вопр. Зач, зач.
2	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ, Вопр. Экз
3	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ, Отч. по ЛР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ДР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ДР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ВПЗ, Отч. по ЛР	ДР	Вопр. Зач, зач.
4	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ, КР	ВПЗ	ДР	Вопр. Экз

9829

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- КПос – контроль посещаемости;
- Отч. по ЛР – отчет по ЛР;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- КР – курсовая работа;
- Вопр. Экз – вопросы к экзамену;
- Вопр. Зач – вопросы к зачету;
- зач. – зачет;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- отчет по ЛР;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- курсовая работа;
- вопросы к экзамену;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- экзамен.

9829

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. В. В. Нуркова, Н. В. Березанская. Общая психология. Москва: Юрайт, 2019, эл. рес.
2. З. В. Диянова, Т. М. Щёголева. . Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.
3. И. В. Макарова. . Общая психология. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

не требуется.

5.3. Периодические издания:

1. Высшее образование в России;
2. Кадровое дело;
3. Научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
4. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/166 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
2. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/13 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
3. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/276 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
4. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/168 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
5. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/47 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
6. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/312 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
7. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/410 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
8. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/230 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов;
9. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468480#page/105 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебное пособие для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебное пособие для вузов;
10. https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-468313#page/461 — ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов</title> <meta name="viewport" content="width=device-width"> <title>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов.

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберлининка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

9829

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Microsoft Office.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска.

6.2. Практические занятия:

1. Проектор;
2. Интерактивная доска;
3. Microsoft Office.

6.3. Лабораторные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.4. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9829

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ОПК-5 способность осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать;
ПСК-1 способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов: Психология как наука. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Психика и организм. Регулятивные процессы психики. Мотивация. Эмоции и воля. Регулятивные процессы психики. Внимание.Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Психология личности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- контроль посещаемости;
- отчет по ЛР;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- курсовая работа;
- вопросы к экзамену;
- вопросы к зачету.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- зачет;
- экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **14** з.е., **504** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(68 ч.)**, практические занятия **(68 ч.)**, лабораторный практикум **(119 ч.)**, самостоятельная работа студента **(249 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 504 ч., из них 255 ч. аудиторных занятий, и 249 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Психология как наука.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? 2. Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания? 3. Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка? 4. Как вы относитесь к «популярной» психологии? 5. Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками? 6. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: обыденная, художественная, научная? 7. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике? 8. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым? 9. В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования? 10. В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?	В. В. Нуркова, Н. В. Березанская. Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (1) И. В. Макарова. . Общая психология: Москва: Юрайт, 2021 (1)	30
Итого по разделу 1		30
Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии? 2. Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии? 3. Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа? 4. Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления? 5. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии? 6. В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека? 7. В чем заключается главное превосходство культурной психики над натуральной? 8. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.? 9. Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?	З. В. Диянова, Т. М. Щёголева. . Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: Москва: Юрайт, 2020 (2) В. В. Нуркова, Н. В. Березанская. Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (2)	27
Итого по разделу 2		27
Раздел 3. Психика и организм.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой? 2. С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии	В. В. Нуркова, Н. В. Березанская.	25

9829

перцептивной психики? 3. Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью? 4. Почему первобытному человеку стало необходимо сознание? 5. Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение? 6. Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека? 7. Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга? 8. В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?	Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (3)	
Итого по разделу 3		25
Раздел 4. Регулятивные процессы психики. Мотивация.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»? 2. В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса? 3. Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей животного мира? 4. Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии? 5. Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного? 6. Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют процесс иерархизации мотивационной сферы другие авторы? 7. Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?	В. В. Нуркова, Н. В. Березанская. Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (4)	25
Итого по разделу 4		25
Раздел 5. Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. В чем заключается эволюционная целесообразность эмоций? 2. В каком смысле человека называют «самым эмоциональным» из всех живых существ? 3. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным? 4. Почему теории базовых эмоций находятся в отношении преемственности к периферической теории эмоций? 5. Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоцио нальных людей, чем они сами? 6. Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной? 7. Возможна ли, по вашему мнению, произвольная регуляция эмоций?" 8. Насколько эффективна стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица? 9. Каковы основные признаки волевого действия? 10. Можно ли отнести упрямство к волевым качествам личности? 11. С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?	И. В. Макарова. . Общая психология: Москва: Юрайт, 2021 (5) В. В. Нуркова, Н. В. Березанская. Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (5)	26
Итого по разделу 5		26
Раздел 6. Регулятивные процессы психики. Внимание.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Чем отличаются такие виды рассеянности, как «ученическая», «поэтическая», «профессорская» и старческая? 2. Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта? 3. В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений — это внимание»? 4. Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимание до того, как испытуемый начал допускать ошибки? 5. Опровергают ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое? 6. По Лондону идут музыкант и художник. В полдень они проходят мимо башни Биг Бен. Музыканту показалось, что часы отстают, а художнику — что убегают вперед. Почему? 7. Как происходит развитие произвольного внимания?	В. В. Нуркова, Н. В. Березанская. Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (6)	18

9829

Итого по разделу 6		18
Раздел 7. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Почему люди, прозревшие после операции, не способны сразу воспринимать мир таким, каким его воспринимают зрячие? 2. В чем заключается основное различие между контактными и дис тантными органами чувств? 3. В чем суть основного психофизического закона? 4. Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых? 5. Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков? 6. Можно ли сказать, что пословица «Счастливые часов не наблюдают» является правильной с точки зрения современных данных о восприятии времени? 7. Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?	В. В. Нуркова, Н. В. Березанская. Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (7)	39
Итого по разделу 7		39
Раздел 8. Познавательные процессы. Память.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Общая характеристика кратковременной памяти (определение, объем). 2. Перечислить основные факторы, оказывающие влияние на продуктивность кратковременного запоминания, один из факторов раскрыть подробно. 3. Классификация памяти по времени сохранения информации. 4. Общая характеристика долговременной памяти (определение, объем). 5. Сравнительная характеристика кратковременной и долговременной памяти (механизмы ввода информации, ее репрезентации, забывание и время сохранения информации, структура памяти). 6. Следовые процессы в памяти (эйдетические образы и образы представления). 7. Общая характеристика оперативной памяти. 8. Связь мотивации и продуктивности запоминания (эффект Б. В. Зейгарник). 9. Свойства оперативной памяти (процессы, происходящие между стимулом и реакцией) 10. Опосредование — определение и характеристика. 11. Развитие опосредованной и непосредственной памяти в онтогенезе. 12. Память с точки зрения ассоциативной концепции. Виды ассоциаций.	В. В. Нуркова, Н. В. Березанская. Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (8)	18
Итого по разделу 8		18
Раздел 9. Познавательные процессы. Мышление и речь.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии? 2. Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи? 3. Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка? 4. Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным? 5. Чем визуальное мышление отличается от вербального? 6. Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?"	В. В. Нуркова, Н. В. Березанская. Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (8)	14
Итого по разделу 9		14
Раздел 10. Воображение.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1.Дайте характеристику воображения как психологического процесса. 2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции деятельности организма. 3. Раскройте виды воображения. 4. Расскажите о роли мечты в жизни человека. 5.В чем проявляется аналитико-синтетический характер воображения? 6. Какие механизмы формирования образов воображения вы знаете? 7. Какова роль воображения в решении творческих задач? 8Опишите развитие воображения у ребенка.	И. В. Макарова. . Общая психология: Москва: Юрайт, 2021 (7)	6
Итого по разделу 10		6
Раздел 11. Психология личности.		
Самостоятельная подготовка по вопросам: 1. Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека? 2. В чем	В. В. Нуркова, Н. В.	21

9829

основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону? 3. В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой? 4. Как А. Маслоу описывает самоактуализиру ющиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализиру ющимися? 5. С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина? 6. Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»? 7. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?	Березанская. Общая психология: Москва: Юрайт, 2019 (9)	
Итого по разделу 11		21

9829

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- контроль посещаемости;
- отчет по ЛР;
- вопросы к зачету;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- курсовая работа;
- вопросы к экзамену;
- зачет;
- зачет;
- экзамен;
- экзамен.

Критерии оценивания

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Контроль посещаемости

Контроль посещаемости проводится на каждом практическом и лекционном занятии. Студент допускается к сдачи зачета при посещении лекций и выполнении не менее 75% практических занятий. Отработка пропущенного занятия проводится в дни консультаций преподавателя в виде собеседования по вопросам лекции или предоставления отчета о практическом задании в письменном виде на электронную почту преподавателя.

Отчет по ЛР

Отчет по лабораторной работе должен содержать:
1. Тема занятия
2. Цель работы
3. Задание.
4. Развернутый отчет.

Предоставляется преподавателю по электронной почте и/или прикрепляется в ЭИОС Moodle под занятием. Процедура приема заключается в положительной оценке.
Критерии оценивания:
Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. Работа оформлена аккуратно.
Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Работа оформлена аккуратно.
Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету 1 семестр:
1. Предмет и задачи психологии.
2. Методологические основы современной психологии.
3. Методы психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Система феноменов, изучаемых в современной психологии.
6. Деление психических явлений на процессы состояния свойства.
7. Основные отрасли психологии.

8. Структура общей психологии.
9. Мозг и психика. Понятие психики.
10. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики с начала XX века до нашего времени.
13. Классификация методов психологического исследования индивидуальности человека.
15. Требования объективизации результатов тестирования.
16. Классификация объективных тестов личности.
17. Подход на основе выделения черт личности.
18. Типологический подход в познании личности.
19. Основные достоинства и недостатки типологического мышления.
20. Положительные и отрицательные характеристики описания личности на языке черт.
22. Идеографический и номотетический способы исследования личности.

Вопросы к зачету 3 семестр:
1. История изучения внимания в психологии. Проблема психологического
2. статуса внимания.
3. Виды внимания, свойства внимания, функции внимания. Физиологические
4. основы внимания.
5. Модели внимания в когнитивной психологии.
6. История изучения внимания в психологии.
7. Физиологические основы внимания.
8. Проблема развития внимания.
9. Расстройства внимания
10. Общее представление об ощущениях. Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека.
11. Пространственные, временные, качественные и интенсивностные характеристики ощущений.
12. Классификация ощущений. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды.
13. Сенсорная депривация и изоляция. Единство сенсомоторного и когнитивного развития.
14. Измерение ощущений, количественные характеристики ощущений.
15. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений.
16. Психометрическая кривая. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера.
17. Адаптация, габитуация, сенсибилизация, сензитивность, синестезия.
18. Субсенсорные ощущения.
19. Ощущения и активация жизнедеятельности. Ощущение и адаптация к среде.
20. Ощущения и потребности. Компенсаторные возможности в ощущениях.
21. Сравнительная характеристика восприятия и ощущения.
22. Основные свойства образа восприятия: целостность, константность, предметность, обобщенность.
23. Факторы образования целостности образа восприятия. Влияние целого на части.
24. Пространственные, временные, качественные и интенсивностные характеристики восприятия.
25. Восприятие как действие. Роль движения в различных видах восприятия.
26. Фазовая динамика становления образа восприятия,
27. Классификация восприятия.
28. Восприятие и мышление. Апперцепция.
29. Классификация пси-феноменов. Экспериментальные исследования экстрасенсорного восприятия.

Вопросы/задания по темам ПЗ

Критерии оценивания:

Оценка «5» – ответ дан в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.
Оценка «4» – ответ дан правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Оценка «3» – ответ дан правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в ответе.
Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе ответа, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Курсовая работа

9829

Тематика курсовых работ:
1. Свойства и классификация психических явлений.
2. Предмет психологической науки.
3. Методы психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Общественно-историческая природа психики человека.
7. Интроспективное понятие сознания.
8. Понятие бессознательного в психологии.
9. Поведение как предмет психологических исследований.
10. Культурно-исторический подход в психологии.
11. Понятие деятельности в психологии.
12. Идеи системности в психологии.
13. Индивид как биосоциальная целостность.
14. Социальная детерминация развития личности.
15. Классическая концепция темперамента.
16. Черты личности и структура характера.
17. Природа потребностей человека.
18. Мотивы деятельности.
19. Теория установки Д.Н.Узнадзе.
20. Аффекты и страсти: психологическая характеристика.
21. Психологические механизмы волевой регуляции поведения.
22. Интермодальные взаимодействия ощущений.
23. Понятие перцептивного цикла.
24. Механизмы внимания.
25. Виды и свойства внимания.
26. Основные факты и закономерности психологии памяти.
27. Развитие памяти.
28. Представления как вторичные образы действительности.
29. Воображение и творчество.
30. Методы исследования мышления.
31. Психологический анализ речи.
32. Уровня построения движений (Н.А.Бернштейн).
33. Психологическое строение деятельности.
34. Проблемы взаимоотношения общения и деятельности.
35. Учение как предмет психологического исследования.
36. Субъективный опыт человека: структура и функционирование.

Требования к оформлению и описание процедуры защиты курсовой работы изложено в Положении по содержанию, оформлению, организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работhttps://www.voenmeh.ru/images/docs/norm_docs_stud/Polozhenie_KRKP_2.0.pdf .
В случае если оформление и поведение студента во время защиты соответствуют указанным требованиям, преподаватель принимает курсовую работу как сданную. Оценка выставляется на усмотрение преподавателя.
Критерии оценивания:
"Отлично" - Студент обосновывает актуальность исследования; демонстрирует полноту раскрытия темы; хорошо иллюстрирует основные тезисы. Работа является целостной, выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к её структуре, содержанию и оформлению. Студент выгодно представляет работу во время защиты, демонстрирует высокий уровень речевой культуры; компетентность в области избранной темы, свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания.
"Хорошо" - Студент обосновывает актуальность темы проведенного исследования; демонстрирует полноту раскрытия темы; хорошо иллюстрирует основные тезисы. Работа является целостной, выполнена с соблюдением требований, предъявляемых к её структуре, содержанию и оформлению. Студент выгодно представляет работу во время защиты, демонстрирует высокий уровень речевой культуры; компетентность в области избранной темы, свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания. Работа имеет ряд недостатков: список использованных источников не полностью отражает проведенный информационный поиск, работа оформлена с незначительным нарушением требований.
"Удовлетворительно" - К работе и ее защите имеются замечания: по содержанию; по глубине проведенного исследования; по оформлению. Речь студента на защите звучит неубедительно; студент отвечает не на
все заданные вопросы.

"Неудовлетворительно" - Работа имеет много недостатков, что отражено в отзыве научного руководителя. В тексте нет ссылок на использованные источники; их список не содержит в себе источники последних трёх лет
опубликования, работа оформлена с грубым нарушением требований. Во время защиты содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют, доклад неубедителен, материал в нём непоследовательный, структура доклада нелогична.

Основаниями для непринятия курсовой работы, является:
• небрежное выполнение,
• низкое качество выполнения исследования
• отсутствия необходимых разделов,
• некорректной обработки результатов измерений.

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

2 семестр:
1. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
2. Роль психики в биологической эволюции.
3. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
4. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
5. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
6. Происхождение сознания человека в антропогенезе
7. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
8. Свойства и элементы инстинктивной программы
9. Структура инстинктивного поведения.
10. Классификации инстинктов.
11. Общая характеристика процесса научения.
12. Классификация форм научения.
13. Роль языка и общения в эволюции животных.
14. Строение и функции нейронов
15. Структура нервной системы
16. Кора головного мозга
17. Межполушарная ассиметрия.
18. Методы психофизиологических исследований
19. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
20. Взаимосвязь психики и мозга человека.
21. Психофизическая проблема в психологии.
22. Использование МРТ для изучения психики подростков.
23. Сознание как высшая форма проявления психики и высший уровень саморегуляции
24. Функции сознания
25. Признаки и свойства сознания
26. Уровни сознания
27. Измененные состояния сознания. Гипноз.
28. Общая характеристика мотивационной сферы человека.
29. Подходы к определению мотива.
30. Соотношение потребностей и мотивов.
31. Общая характеристика потребностей.
32. Классификация потребностей.
33. Удовлетворение потребностей.
34. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы в теории деятельности (А.Н. Леонтьев)
35. Проблема полимотивации деятельности.
36. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса- Додсона
37. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы в теории деятельности (А.Н. Леонтьев)
38. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона.
39. Исследование динамики мотивации в гештальтпсихологии. Квазипотребности. Уровень притязаний.
40. Когнитивные концепции динамики мотивации.
41. Общая характеристика эмоций.
42. Функции эмоций.
43. Эволюционная целесообразность эмоций
44. Коммуникативная функция эмоций
45. Распознавание эмоций
46. Высшие эмоции - чувства. Понимание чувств.

47. Классификация чувств
48. Чувство неполноценности
49. Чувство вины
50. Стыд
51. Счастье
52. Общие закономерности эмоций и чувств
53. Управление эмоциями
54. Общая характеристика волевых процессов.
55. Соотношение волевых и произвольных процессов
56. Приемы волевой регуляции деятельности
57. Волевое действие как процесс соподчинения объектных и социальных мотивов
58. Структура волевого акта
59. Субъективное переживание волевого акта
60. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий в онтогенезе.

4 семестр:
1. Понятие о памяти.
2. Теории памяти. Психоаналитическая теория памяти. Гештальттеория памяти.
3. Когнитивная теория памяти. Деятельностная теория памяти.
4. Память как процесс. Запоминание, сохранение, воспроизведение.
5. Деление памяти по времени сохранения информации на сенсорную, кратковременную, оперативную, долговременную, оперативную.
6. Объем памяти.
7. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию
8. мнемических средств
9. Принципы организации памяти. Индивидуальные различия в памяти.
10. Приемы улучшения памяти. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции
11. Общее понятие о мышлении, основные проблемы психологии мышления.
12. Сравнительная характеристика мышления человека и животных. Проблема искусственного интеллекта.
13. Проблема развития мышления в фило- и антропогенезе.
14. Соотношение мышления и сознания. Представление о мышлении в ассоцианистской психологии.
15. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Теория «проблемных комплексов» О. Зельца.
16. Приоблемы психологии мышления в психоанализе и гештальтпсихологии.
17. Проблема мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
18. Исследование мышления в когнитивной психологии.
19. Проблема мышления в отечественной психологии.
20. Логика и психология мышления.
21. Мышление как процесс решения задач.
22. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и личность.
23. Проблема типологии мышления. Связь мышления с другими психическими
24. процессами.
25. Проблема развития мышления.
26. Проблема творческого мышления в психологии.
27. Проблема мысленных образов в психологии. Свойства образов.
28. Изучение мыслительных образов в когнитивной психологии.
29. Мышление как черта личности.
30. Биологические основы мышления.
31. Теории порождения речи.
32. Теории восприятия речи.
33. Методы исследования мышления.
34. Мышление как мотивированный процесс.
35. Проблема формирования понятий.
36. Формирование и усвоение понятий.
37. Мышление и познание. Функции мышления.
38. Кросскультурные исследования мышления.
39. Проблема мышления в исследованиях Дж. Брунера.
40. Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).
41. Мышление в деятельностной теории А.Н. Леонтьева.

9829

42. Стадии мыслительного процесса. Основные мыслительные операции.
43. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
44. Прикладные проблемы психологии мышления.
45. Предмет психологии речи. Понятие языка, виды языков.
46. Понятие речи. Функции и виды речи.
47. Происхождение речи. Бихевиориальная теория речи.
48. Проблема понимания письменной речи.
49. Понятие логогена. Проблема грамотности.
50. Психофизиологические основы речи.
51. Генетические основы мышления и речи по Л.С. Выготскому.
52. Общая характеристика воображения. Основные функции воображения, виды воображения.
53. Теории воображения, операциональный состав воображения.
54. Прикладные проблемы психологии воображения.
55. Проблема языка и речи в психологии. Функции речи.
56. Виды речи, их характеристика.
57. Теории происхождения речи.
58. Проблема восприятия и понимания речи.
59. Соотношение мышления и речи. Проблема формирования понятий.
60. Проблема развития воображения. Физиологические основы процесса воображения.
61. Личность как структура тенденций, отношений, ценностей и мотиваций.
62. Субъект деятельности как структура акций, действий и операций, реализуемых психическими процессами и функциями.
63. Процедура распознавания темперамента как особой группы психологических особенностей человека.
64. Свойства темперамента как свойства индивида.
65. Экстраверсия, интроверсия и нейротизм как базальные свойства личности.
66. Общие признаки отдельных свойств темперамента.
67. Отличительный признак типичных сочетаний свойств темперамента.
68. Свойства темперамента как один из регуляторов стиля деятельности.
69. Конституциональные типологии темперамента.
70. Физиологическая основа темперамента.
71. Основные психологические свойства темперамента.
72. Психологическая характеристика типов темперамента.
73. Возрастные изменения темперамента.
74. Темперамент и склонность к преступлениям.
75. Темперамент и склонность к психическим заболеваниям.
76. Определение понятия "способность".
77. Эмпирические признаки способностей.
78. Задатки способностей.
79. Соотношение способностей, интеллекта, обучаемости, креативности.
80. Соотношение способностей, мотивации и личностных черт.
81. Соотношение типов ВНД и способностей
82. Критерии оценки абстрактно-логического и наглядно-образного типов.
83. Интуитивно-логический и сенсорно-планирующий типы как разновидности "мыслителя".
84. Интуитивно-чувственный и сенсорно-импульсный типы как подтипы "художника".
85. Структура общих способностей.
86. Определение понятия "характер".
87. Соотношение понятий личность и характер.
88. Отличительные признаки черт характера как черт личности.
89. Место характера в структуре личности.
90. Взаимосвязь характера и темперамента.
91. Акцентуации и психопатии характера.
92. Типы акцентуаций характера и типы акцентуированных личностей.

Оценочные требования к экзамену:

• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по

вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.
Оценочные требования к зачету:
• Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;
• Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.
Оценочные требования к зачету:
• Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;
• Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Экзамен

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.
4 семестр:
1. Понятие о памяти.
2. Теории памяти. Психоаналитическая теория памяти. Гештальттеория памяти.
3. Когнитивная теория памяти. Деятельностная теория памяти.
4. Память как процесс. Запоминание, сохранение, воспроизведение.
5. Деление памяти по времени сохранения информации на сенсорную, кратковременную, оперативную, долговременную, оперативную.
6. Объем памяти.
7. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию
8. мнемических средств
9. Принципы организации памяти. Индивидуальные различия в памяти.
10. Приемы улучшения памяти. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции
11. Общее понятие о мышлении, основные проблемы психологии мышления.
12. Сравнительная характеристика мышления человека и животных. Проблема искусственного интеллекта.
13. Проблема развития мышления в фило- и антропогенезе.
14. Соотношение мышления и сознания. Представление о мышлении в ассоцианистской психологии.
15. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Теория «проблемных комплексов» О. Зельца.
16. Приоблемы психологии мышления в психоанализе и гештальтпсихологии.
17. Проблема мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
18. Исследование мышления в когнитивной психологии.
19. Проблема мышления в отечественной психологии.
20. Логика и психология мышления.
21. Мышление как процесс решения задач.
22. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и личность.
23. Проблема типологии мышления. Связь мышления с другими психическими
24. процессами.
25. Проблема развития мышления.
26. Проблема творческого мышления в психологии.

9829

27. Проблема мысленных образов в психологии. Свойства образов.
28. Изучение мыслительных образов в когнитивной психологии.
29. Мышление как черта личности.
30. Биологические основы мышления.
31. Теории порождения речи.
32. Теории восприятия речи.
33. Методы исследования мышления.
34. Мышление как мотивированный процесс.
35. Проблема формирования понятий.
36. Формирование и усвоение понятий.
37. Мышление и познание. Функции мышления.
38. Кросскультурные исследования мышления.
39. Проблема мышления в исследованиях Дж. Брунера.
40. Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский).
41. Мышление в деятельностной теории А.Н. Леонтьева.
42. Стадии мыслительного процесса. Основные мыслительные операции.
43. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
44. Прикладные проблемы психологии мышления.
45. Предмет психологии речи. Понятие языка, виды языков.
46. Понятие речи. Функции и виды речи.
47. Происхождение речи. Бихевиориальная теория речи.
48. Проблема понимания письменной речи.
49. Понятие логогена. Проблема грамотности.
50. Психофизиологические основы речи.
51. Генетические основы мышления и речи по Л.С. Выготскому.
52. Общая характеристика воображения. Основные функции воображения, виды воображения.
53. Теории воображения, операциональный состав воображения.
54. Прикладные проблемы психологии воображения.
55. Проблема языка и речи в психологии. Функции речи.
56. Виды речи, их характеристика.
57. Теории происхождения речи.
58. Проблема восприятия и понимания речи.
59. Соотношение мышления и речи. Проблема формирования понятий.
60. Проблема развития воображения. Физиологические основы процесса воображения.
61. Личность как структура тенденций, отношений, ценностей и мотиваций.
62. Субъект деятельности как структура акций, действий и операций, реализуемых психическими процессами и функциями.
63. Процедура распознавания темперамента как особой группы психологических особенностей человека.
64. Свойства темперамента как свойства индивида.
65. Экстраверсия, интроверсия и нейротизм как базальные свойства личности.
66. Общие признаки отдельных свойств темперамента.
67. Отличительный признак типичных сочетаний свойств темперамента.
68. Свойства темперамента как один из регуляторов стиля деятельности.
69. Конституциональные типологии темперамента.
70. Физиологическая основа темперамента.
71. Основные психологические свойства темперамента.
72. Психологическая характеристика типов темперамента.
73. Возрастные изменения темперамента.
74. Темперамент и склонность к преступлениям.
75. Темперамент и склонность к психическим заболеваниям.
76. Определение понятия "способность".
77. Эмпирические признаки способностей.
78. Задатки способностей.
79. Соотношение способностей, интеллекта, обучаемости, креативности.
80. Соотношение способностей, мотивации и личностных черт.
81. Соотношение типов ВНД и способностей
82. Критерии оценки абстрактно-логического и наглядно-образного типов.
83. Интуитивно-логический и сенсорно-планирующий типы как разновидности "мыслителя".
84. Интуитивно-чувственный и сенсорно-импульсный типы как подтипы

9829

"художника".
85. Структура общих способностей.
86. Определение понятия "характер".
87. Соотношение понятий личность и характер.
88. Отличительные признаки черт характера как черт личности.
89. Место характера в структуре личности.
90. Взаимосвязь характера и темперамента.
91. Акцентуации и психопатии характера.
92. Типы акцентуаций характера и типы акцентуированных личностей.
Оценочные требования к экзамену:
• оценка ОТЛИЧНО – студент свободно, достаточно подробно излагает материал, демонстрирует понимание процессов по всем вопросам, пользуется специальной профессиональной терминологией;
• оценка ХОРОШО – студент, в целом, владеет материалом, но недостаточно полно и уверенно демонстрирует понимание процессов по вопросам, редко пользуется профессиональными терминами;
• оценка УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент слабо владеет материалом, с трудом понимает процессы по вопросам, специальной профессиональной терминологией практически не пользуется.
• оценка НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студент не в состоянии изложить материал и выразить понимание процессов по вопросам.

Экзамен

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.
Вопросы к экзамену
2 семестр:
1. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
2. Роль психики в биологической эволюции.
3. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
4. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
5. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
6. Происхождение сознания человека в антропогенезе
7. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
8. Свойства и элементы инстинктивной программы
9. Структура инстинктивного поведения.
10. Классификации инстинктов.
11. Общая характеристика процесса научения.
12. Классификация форм научения.
13. Роль языка и общения в эволюции животных.
14. Строение и функции нейронов
15. Структура нервной системы
16. Кора головного мозга
17. Межполушарная ассиметрия.
18. Методы психофизиологических исследований
19. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
20. Взаимосвязь психики и мозга человека.
21. Психофизическая проблема в психологии.
22. Использование МРТ для изучения психики подростков.
23. Сознание как высшая форма проявления психики и высший уровень саморегуляции
24. Функции сознания
25. Признаки и свойства сознания
26. Уровни сознания
27. Измененные состояния сознания. Гипноз.
28. Общая характеристика мотивационной сферы человека.
29. Подходы к определению мотива.
30. Соотношение потребностей и мотивов.
31. Общая характеристика потребностей.
32. Классификация потребностей.
33. Удовлетворение потребностей.
34. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы в теории деятельности (А.Н. Леонтьев)
35. Проблема полимотивации деятельности.
36. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса- Додсона
37. Общая характеристика мотивационно-потребностной сферы в теории деятельности (А.Н. Леонтьев)
38. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон оптимума мотивации Йеркса-

Додсона.
39. Исследование динамики мотивации в гештальтпсихологии. Квазипотребности. Уровень притязаний.
40. Когнитивные концепции динамики мотивации.
41. Общая характеристика эмоций.
42. Функции эмоций.
43. Эволюционная целесообразность эмоций
44. Коммуникативная функция эмоций
45. Распознавание эмоций
46. Высшие эмоции - чувства. Понимание чувств.
47. Классификация чувств
48. Чувство неполноценности
49. Чувство вины
50. Стыд
51. Счастье
52. Общие закономерности эмоций и чувств
53. Управление эмоциями
54. Общая характеристика волевых процессов.
55. Соотношение волевых и произвольных процессов
56. Приемы волевой регуляции деятельности
57. Волевое действие как процесс соподчинения объектных и социальных мотивов
58. Структура волевого акта
59. Субъективное переживание волевого акта
60. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий в онтогенезе.

9829

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме				Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия		ОПК-5	ПСК-1	
1	1	**Раздел 1. Психология как наука.**	60	30	10	20	0	30	8	8	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
1	1	**Раздел 2. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.**	48	21	7	14	0	27	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости, Вопросы к зачету
Всего за 1 семестр			108	51	17	34	0	57	18	18	
1	2	**Раздел 3. Психика и организм.**	42	17	4	3	10	25	8	8	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости, Вопросы/ задания по темам ПЗ
1	2	**Раздел 4. Регулятивные процессы психики. Мотивация.**	50	25	6	7	12	25	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости, Вопросы/ задания по темам ПЗ
1	2	**Раздел 5. Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля.**	52	26	7	7	12	26	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости, Вопросы/ задания по темам ПЗ, Курсовая работа, Вопросы к экзамену
Всего за 2 семестр			144	68	17	17	34	76	28	28	
2	3	**Раздел 6. Регулятивные процессы психики. Внимание.**	30	12	4	8	0	18	10	10	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	3	**Раздел 7. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие.**	78	39	13	26	0	39	8	8	Отчет по ЛР, Контроль посещаемости, Вопросы к зачету
Всего за 3 семестр			108	51	17	34	0	57	18	18	

2	4	**Раздел 8. Познавательные процессы. Память.**	38	20	4	8	8	18	8	8	Отчет по ЛР, Вопросы/ задания по темам ПЗ, Контроль посещаемости
2	4	**Раздел 9. Познавательные процессы. Мышление и речь.**	34	20	4	8	8	14	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
2	4	**Раздел 10. Воображение.**	12	6	2	2	2	6	8	8	Отчет по ЛР, Вопросы/ задания по темам ПЗ, Контроль посещаемости
2	4	**Раздел 11. Психология личности.**	60	39	7	16	16	21	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Вопросы к экзамену, Отчет по ЛР, Контроль посещаемости
Всего за 4 семестр			144	85	17	34	34	59	36	36	
Всего по дисциплине			504	255	68	119	68	249	100	100	

9829