МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Р
_____ Шматко А. Д.
(подпись) ФИО
«24» 05 20 22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление/специальность подготовки — **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация/профиль/программа подготовки — **Психология менеджмента и организационное консультирование**

Уровень высшего образования — **Специалитет**

Форма обучения — **Очная**

Факультет — **Р Международного промышленного менеджмента и коммуникации**

Выпускающая кафедра — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Кафедра-разработчик рабочей программы — **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

КУРС	СЕМЕСТР	ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ (ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ)	ЧАСЫ (по наличию видов занятий)									ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
			ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ				САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
				ВСЕГО	ЛЕКЦИИ	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО	КУРСОВОЙ ПРОЕКТ	КУРСОВАЯ РАБОТА	ДРУГИЕ ВИДЫ САМОСТ. РАБОТЫ	
2	3	3	108	34	17	0	17	74	0	0	74	зач.

Санкт-Петербург
2022 г.

10459

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ВО)

37.05.02 Психология служебной деятельности

год набора группы: 2022

Программу составил:

Кафедра Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ
Лысенко Елена Михайловна, д.филос.н., профессор

Программа рассмотрена
на заседании кафедры-разработчика
рабочей программы **Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ**

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

Программа рассмотрена
на заседании выпускающей кафедры

Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Заведующий кафедрой Шматко А.Д., д.э.н., проф.

10459

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Разделы рабочей программы

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы обучения
- Приложение 3. Фонды оценочных средств

10459

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 — способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2 — способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Формированию компетенций служит достижение следующих результатов образования:

ОПК-1

знания:

на уровне представлений:

- имеет представление о том. как на основе анализа этапов развития психологии устойчиво формировать мотивы профессионально-служебной деятельности;

на уровне воспроизведения:

- может воспроизвести предметные поля психологии на разных исторических этапах и охарактеризовать данные этапы;
- воспроизводит особенности становления понятийного аппарата как предмета истории психологии с учетом выработки у личности гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению долга
- на уровне понимания:
- понимает значение и задачи психологической историографии в целом и истории отечественной психологии, в частности;

умения:

- умеет соотносить закономерности исторического развития Российского государства и исторические этапы становления отечественной психологии;
- может анализировать содержание различных направлений в психологии, акцентируя внимание на разрабатываемом в отечественной психологии деятельностном подходе, а также на гуманистической и экзистенциальной психологии;

навыки:

- владеет навыками психологического дискурса при анализе исторических вопросов функционирования личности и общества.

ОПК-2

знания:

- знаком с мировоззренческими, социальными и личностно-значимыми проблемами человека на разных этапах исторического развития и способами рассмотрения этих проблем различными психологическими школами и течениями;
- имеет представление о современном подходе к этическим основам избранной профессиональной деятельности;
-;

умения:

- умеет в психологическом ракурсе оценивать этические основы профессионально-служебной деятельности;
- может провести сравнительный анализ разных этапов становления истории психологии применительно к мировоззренческим личностным и социальным проблемам человека;
- применяет полученные в истории психологии знания для выработки ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
-;

навыки:

- владеет навыками проблемно-поискового мышления и анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем в профессиональной деятельности с учетом системного и исторического видения развития психологии.

10459

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**.

Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: **ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА, ПСИХОЛОГИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И НРАВСТВЕННОЙ ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ**.

Предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины:

- ОПК-1 — Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
- ОПК-2 — Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-5 — Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать
- ПСК-1 — способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %	
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-1	ОПК-2
2	3	**Раздел 1. Предмет истории психологии.** История психологии как система знаний о прошлом. Истоки методологических проблем современной психологии. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Проблема периодизации. Основные способы освещения истории психологии. Значение и задачи психологической историографии.	10	2	1	1	8	12	12
2	3	**Раздел 2. Античная психология.** Древние философы о природе души в досократический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ, Анаксагор). Представления атомистов об основах мироздания и душе. Сократ и Платон о душе. Учение Аристотеля о душе. Психологические взгляды стоиков, скептиков, киников, эпикурейцев. Представления александрий-ских врачей (Герофилл, Эразистрат) и Галена об анатомо-физиологических основах психики.	11	3	1	2	8	12	12
2	3	**Раздел 3. Психология в Средневековье и в Эпоху Возрождения.** Богословские представления о душе в Средневековье: неоплатонизм (Плотин, Августин) и томизм (Ф. Аквинский). Учение Аристотеля на Востоке (Авиценна). Материалистическое понимание природы души в средневековой Европе (Д. Скотт, Р. Бэкон, В. Оккам). Основные тенденции в развитии психологических взглядов в эпоху Возрождения: 1) выступление за отделение науки от религии; 2) представление о природном происхождении человека и его психики; 3) возрождение идей древних философов (атомистов, Аристотеля, стоиков).	11	3	1	2	8	12	12
2	3	**Раздел 4. Психология в Новое время (XVII в.).** Зарождение эмпирического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени. Представление о происхождении психики в рамках эмпирического направления (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). Рационализм Р. Декарта и его дуализм в решении психофизической проблемы. Сведение психики к сознанию. Природа страстей по Р. Де-карту. Монадология Г. Лейбница и его теория о предустановленной психофизической гармонии. Детерминистическое учение Б. Спинозы о психике.	14	4	2	2	10	10	10
2	3	**Раздел 5. Развитие психологии XVIII-XIX веках.** Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии (Д. Гартли, Д. Юм, Д. Милль, Д.Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер). Обоснование французскими материалистами XVIII века (Ж. Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах. К. Гельвеций природного и социального детерминизма психики человека. Социологическое направление во французской психологии Х1Х столетия (О. Конт,.Э. Дюркгейм, Леви-Брюль. Г. Лебон). Материалистическая линия в развитии русской психологии XVIII-Х1Х вв. А.Н. Радищев о при-родном происхождении и развитии человека и его психики. Зарождение эмпирического направления в Германии (Х. Вольф, И. Кант). Учение И. Канта об априорных формах сознания. Немецкий вариант ас-социативной психологии (И. Гербарт, В. Вундт).	12	4	2	2	8	12	12
2	3	**Раздел 6. Развитие психологии внутри естествознания.** Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерении времени реакций. Создание Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики.. У истоков экспериментальной психофизиологии (И. Мюллер и Г. Гельмгольц). Учение Ч. Дарвина о филогенетическом развитии человека и его психики. Рефлекторное учение И.М. Сеченова его роль в естественнонаучной перестройке психологии. Достижения нейрофизиологии и проблема внутримозговой локализации психических функций. Соматическое направление в психиатрии и его влияние на развитие психологии.	12	4	2	2	8	12	12
2	3	**Раздел 7. Становление психологии как самостоятельной науки.** Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. В. Вундт как реформатор психологии. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и между-народных психологических конгрессов. Основные направления экспериментальных исследования в созданных лабораториях. Начало экспериментального изучения высших психических функций – памяти (Г. Эббингауз) и мышления (О. Кюльпе, Вюрцбургская школа). Крах ассоциативной психологии. Возникновение первых прикладных областей психологии (психотехника, экспериментальная дидактика, психология душевно-больных, дифференциальная психология). Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия – фрейдизма, гештальт-психологии и фрейдизма.	13	5	3	2	8	10	10
2	3	**Раздел 8. Зарубежная психология в XX столетии.** Зарождение фрейдизма. Учение З. Фрейда о вытеснении. Содержание бессознательного и формы его проявления. Формы и этапы детской сексуальности. Психозащитные механизмы. Критика пансексуализма в учении З. Фрейда. Возникновение неофрейдизма: глубинная психология (А. Адлер, К. Юнг) и социальный фрейдизм Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливен). Современный психоанализ. Гештальт- психология и обоснование принципа целостности в организации сознания и поведения в разных областях психологии: в общей психологии (М. Вертгеймер), в психологии развитии (К. Коффка), в зоопсихологии В. Келлер), в нейрофизиологии (К. Гольдштейн) в психологии личности и социальной психологии (К. Левин). Идейные предпосылки возникновения бихевиоризма. Д. Уотсон и определение им предмета психологии как науки о поведении. Обновление ортодоксального бихевиоризма: учение о «промежуточных переменных». Разновидности современного бихевиоризма (необихевиоризма), когнитивный, мотивационно-целевой, операциональный, социальный (Э.	13	5	3	2	8	10	10

10459

		Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура). Гуманистичекая психология как третья сила. Самоактуализация личности и пирамида потребностей А. Маслоу. Концепция личности К. Роджерса и принципы его клиентоцентрированной терапии. Современные психотерапевтические направления в зарубежной психологии (трансактная психология, гештальт-терапия, нейро-лингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.).							
2	3	**Раздел 9. Отечественная психология XX столетия.** Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России.	12	4	2	2	8	10	10
Всего за 3 семестр			108	34	17	17	74	100	100
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100

3.2. Аудиторный практикум

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объем, ауд. часов
1	Раздел 1. Предмет истории психологии.	Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.	1
2	Раздел 2. Античная психология.	Представления древних философов об основах мироздания	1
3		Представления древних философов о душе	1
4	Раздел 3. Психология в Средневековье и в Эпоху Возрождения.	Психология в Средневековье	1
5		Психология в Эпоху Возрождения	1
6	Раздел 4. Психология в Новое время (XVII в.).	Общие черты в развитии психологии Нового Времени	1
7		Психология Нового Времени	1
8	Раздел 5. Развитие психологии XVIII-XIX веках.	Общие черты психологии в XVIII веке	1
9		Общие черты психологии в XIX веке	1
10	Раздел 6. Развитие психологии внутри естествознания.	Психология внутри естествознания	1
11		Оформление психометрии как области измерения временной реакции	1
12	Раздел 7. Становление психологии как самостоятельной науки.	Психология как самостоятельная наука	1
13		Различные школы психологии	1
14	Раздел 8. Зарубежная психология в XX столетии.	Фрейдизм и неофрейдизм	1
15		Бихевиоризм и гуманистическая психология	1
16	Раздел 9. Отечественная психология XX столетия.	Общие черты отечественной психологии	1
17		Основные концепции современной отечественной психологии	1
Всего за 3 семестр			17

3.3. Самостоятельная работа студента (СРС)

№ п/п	Номер и наименование раздела дисциплины	Содержание учебного задания	Объем, часов
1	Раздел 1. Предмет истории психологии.	Предмет истории психологии: Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Подготовка к самостоятельной работе Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор стати-стических данных по теме реферата	8
2	Раздел 2. Античная психология.	Античная психология: Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	8
3	Раздел 3. Психология в	Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения: Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3.	8

10459

	Средневековье и в Эпоху Возрождения.	Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	
4	Раздел 4. Психология в Новое время (XVII в.).	Психология в Новое время (XVII в.) Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к самостоятельной работе Написание и оформление реферата	10
5	Раздел 5. Развитие психологии XVIII-XIX веках.	Развитие психологии XVIII-XIX веках. Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Подготовка к самостоятельной работе Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	8
6	Раздел 6. Развитие психологии внутри естествознания.	Развитие психологии внутри естествознания. Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Подготовка к самостоятельной работе	8
7	Раздел 7. Становление психологии как самостоятельной науки.	Становление психологии как самостоятельной науки Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7. Подготовка к самостоятельной работе	8
8	Раздел 8. Зарубежная психология в XX столетии.	Зарубежная психология в XX столетии. Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 8. Подготовка к самостоятельной работе	8
9	Раздел 9. Отечественная психология XX столетия.	Отечественная психология XX столетия Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 9. Подготовка к самостоятельной работе	8
Всего за 3 семестр			74

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕСТР	**НЕДЕЛИ СЕМЕСТРА**																
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**
3	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	ВПЗ	Реф	ВПЗ	ДР	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ВПЗ	ДР	Реф, зач.

Условные обозначения:

- ДР – диагностическая работа;
- ВПЗ – вопросы/задания по темам ПЗ;
- Реф – реферат;
- зач. – зачет.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. С. А. Векилова, С. А. Безгодова. . История психологии. Москва: Юрайт, 2021, эл. рес.
2. С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. . История психологии. Москва: Юрайт, 2020, эл. рес.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Р. С. Немов. Психология. Кн. 1 Общие основы психологии. БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, , 1 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Кадровое дело;
2. Социальные и гуманитарные знания.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины, электронные библиотечные системы:

1. https://urait.ru/bcode/472437 (дата обращения: 08.08.2021).;
2. https://urait.ru/bcode/472460 (дата обращения: 08.08.2021)..

Современные профессиональные базы данных:

1. https://rusneb.ru – Национальная электронная библиотека (НЭБ);
2. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка»; http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library - Полнотекстовая электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований.

Информационные справочные системы:

1. Техэксперт – Информационный портал технического регулирования: Нормы, правила, стандарты РФ;
2. http://library.voenmeh.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=457 - БД ГОСТов собственной генерации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова;
3. http://www.consultant.ru/- КонсультантПлюс- информационный портал правовой информации.

5.5. Программное обеспечение:

1. Google Chrome.

5.6. Информационные технологии:

взаимодействие с обучающимися посредством ЭИОС Moodle БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекционные занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор.

6.2. Практические занятия:

1. Интерактивная доска;
2. Проектор;
3. Google Chrome.

6.3. Прочее:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ** является дисциплиной **обязательной части блока 1** программы подготовки по направлению *37.05.02 Психология служебной деятельности*. Дисциплина реализуется на факультете *Р* Международного промышленного менеджмента и коммуникации БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова кафедрой Р1 МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ.

Дисциплина нацелена на формирование *компетенций*:
ОПК-1 способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;
ОПК-2 способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с междисциплинарными связями в становлении психологии как науки, исторической феноменологией (конкретно-историческом своеобразии) развития категориального строя психологии. В число задач входит описание особенностей развития методов психологии и их зависимости от философских, методологических и теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого и учёные настоящего; знакомство с психологическим наследием видных учёных прошлого и современности, с оценкой научного вклада отдельных мыслителей прошлого, школ и отдельных стран в развитие мировой психологии.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**:

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- диагностическая работа;
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат.

Промежуточная аттестация проводится в формах:
- зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** з.е., **108** ч. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия **(17 ч.)**, практические занятия **(17 ч.)**, самостоятельная работа студента **(74 ч)**.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 ч., из них 34 ч. аудиторных занятий, и 74 ч., отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы контроля и критерии оценивания приведены в приложении 3 к Рабочей программе.

Наименование работы	Рекомендуемая литература	Трудоемкость, час.
Раздел 1. Предмет истории психологии.		
Предмет истории психологии: Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 1 Подготовка к самостоятельной работе Выбор темы реферата и подбор литературы по теме реферата, сбор стати-стических данных по теме реферата	С. А. Векилова, С. А. Безгодова. . История психологии: Москва: Юрайт, 2021 (1) С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. . История психологии: Москва: Юрайт, 2020 (1) Р. С. Немов. Психология. Кн. 1 Общие основы психологии: БГТУ "ВОЕНМЕХ" им. Д. Ф. Устинова, (1)	8
Итого по разделу 1		8
Раздел 2. Античная психология.		
Античная психология: Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 2. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию	С. А. Векилова, С. А. Безгодова. . История психологии: Москва: Юрайт, 2021 (2)	8
Итого по разделу 2		8
Раздел 3. Психология в Средневековье и в Эпоху Возрождения.		
Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения: Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 3. Подготовка к самостоятельной работе Обработка и анализ статистических данных по теме реферата. Написание и оформление реферата.	С. А. Векилова, С. А. Безгодова. . История психологии: Москва: Юрайт, 2021 (3)	8
Итого по разделу 3		8
Раздел 4. Психология в Новое время (XVII в.).		
Психология в Новое время (XVII в.) Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 4. Подготовка к самостоятельной работе Написание и оформление реферата	С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. . История психологии: Москва: Юрайт, 2020 (2)	10
Итого по разделу 4		10
Раздел 5. Развитие психологии XVIII-XIX веках.		
Развитие психологии XVIII-XIX веках. Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 5. Подготовка к самостоятельной работе Написание и	С. А. Векилова, С. А. Безгодова. . История	8

оформление реферата. Подготовка презентации по проведенному исследованию. Защита реферата.	психологии: Москва: Юрайт, 2021 (3)	
Итого по разделу 5		8
Раздел 6. Развитие психологии внутри естествознания.		
Развитие психологии внутри естествознания. Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 6. Подготовка к самостоятельной работе	С. А. Векилова, С. А. Безгодова. . История психологии: Москва: Юрайт, 2021 (4)	8
Итого по разделу 6		8
Раздел 7. Становление психологии как самостоятельной науки.		
Становление психологии как самостоятельной науки Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 7. Подготовка к самостоятельной работе	С. А. Векилова, С. А. Безгодова. . История психологии: Москва: Юрайт, 2021 (4)	8
Итого по разделу 7		8
Раздел 8. Зарубежная психология в XX столетии.		
Зарубежная психология в XX столетии. Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 8. Подготовка к самостоятельной работе	С. А. Векилова, С. А. Безгодова. . История психологии: Москва: Юрайт, 2021 (5)	8
Итого по разделу 8		8
Раздел 9. Отечественная психология XX столетия.		
Отечественная психология XX столетия Изучение основной и дополнительной литературы по вопросам раздела 9. Подготовка к самостоятельной работе	С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. . История психологии: Москва: Юрайт, 2020 (7)	8
Итого по разделу 9		8

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включают в себя:

- диагностическая работа
- вопросы/задания по темам ПЗ;
- реферат;
- зачет.

Критерии оценивания

Диагностическая работа
Диагностическая работа проводится в форме теста в ЭИОС Moodle:

- при правильном ответе менее чем на 60% вопросов - не аттестация;
- при правильном ответе на 60% вопросов и более - аттестация.

Вопросы/задания по темам ПЗ
Вопросы по темам ПЗ:

Занятие №1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии.
Отрабатываемые вопросы: Основные категории психологии в их исторической перспективе. Основные проблемы психологии и способы их решения в истории психологии. Значение и за-дачи психологической историографии.

Занятие №2. Представления древних философов об основах мироздания
Отрабатываемые вопросы: Взгляды древних мыслителей о границах психического. Природа психического в учениях древних атомистов. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху.

Занятие №3. Представления древних философов о душе
Отрабатываемые вопросы: Возникновение эволюционных идей в древности. Учение Платона о душе. Аристотель о душе и ее способностях.

Занятие №4. Психология в Средневековье
Отрабатываемые вопросы: Неоплатонизм и томизм в богословной психологии Средневекового периода. Арабоязычная психология в Средневековье.

Занятие №5. Психология в Эпоху Возрождения
Отрабатываемые вопросы: Основные тенденции эпохи возрождения.

Занятие №6. Общие черты в развитии психологии Нового Времени
Отрабатываемые вопросы: Эмпиризм Ф. Бэкона и его учение о человеческих Призраках. Рационализм Р. Декарта и его учение о «страстях души». Детерминистическое учение Б. Спинозы и природе психического.

Занятие №7. Психология Нового Времени
Отрабатываемые вопросы: Монадология Г. Лейбница. Материализм и сенсуализм в психологических воззрениях Т. Гоббса. Д. Локк как предвестник ассоциативной психологии. И. Кант и его учение об априорных формах сознания.

Занятие №8. Общие черты психологии в XVIII веке
Отрабатываемые вопросы: Возникновение ассоциативной психологии в XVIII веке. Идейные истоки французского материализма XVIII века, природная и социальная детерминация психики.

Занятие №9. Общие черты психологии в XIX веке
Отрабатываемые вопросы: Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Социологическое направление во французской психологии XIX столетия.

Занятие №10. Психология внутри естествознания.

Отрабатываемые вопросы: А.Н. Радищев о человеке, его смертности и бессмертии. Н.Г. Чернышевский о предмете и методах психологии. Основные направления в развитии психологии внутри естествознания.

Занятие №11. Оформление психометрии как области измерения временной реакции.
Отрабатываемые вопросы: Создание Г. Фехнером психофизики. Экспериментальная психофизиология Г.Гельмгольца.

Занятие №12. Психология как самостоятельная наука
Отрабатываемые вопросы: В. Вундт как реформатор психологии. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти.

Занятие №13. Различные школы психологии
Отрабатываемые вопросы: Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе и кризис ассоциативной психологии. Основные зарубежные психологические школы в первой половине XX столетия – фрейдизм, гештальтпсихология.

Занятие №14. Фрейдизм и неофрейдизм
Отрабатываемые вопросы: Учения З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Фромма, К. Хорни, Г. Салливена, М. Вертгеймера, К. Гольдштейна.

Занятие №15. Бихевиоризм и гуманистическая психология
Отрабатываемые вопросы: Учения Д. Уотсона, Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера, А. Бандура, А. Маслоу, К. Роджерса.

Занятие №16. Общие черты отечественной психологии
Отрабатываемые вопросы: Основные направления в отечественной психологии в прелреволюционный период. Многообразие течений в отечественной психологии 20-30х годов XX столетия. Предпосылки марксистско-ленинской перестройки отечественной психологии в предвоенные годы. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психологии. И.П. Павлов и значение его опыта изучения высшей нервной деятельности для психологии.

Занятие №17. Основные концепции отечественной психологии
Форма проведения занятий: практическая работа
Отрабатываемые вопросы: С.Л. Рубинштейн и разработка им теоретических основ психологи-ческой науки в СССР. Л.С. Выготский и его культурно-историческая концепция развития психики. А.Н. Леонтьев, его теория деятельности и основные этапы развития психики. Психологическое наследие Б.Г. Ананьева и его последователей.

Критерии оценивания:
Оценка «5» – ответ дан в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент отвечал полностью самостоятельно, без замечаний.
Оценка «4» – ответ дан правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Оценка «3» – ответ дан правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Допущены неточности и небрежность в ответе.
Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе ответа, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Реферат

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Изменения представления о предмете психология в историческом контексте.
2. Представление о психике в первобытном сознании.
3. Психология как учение о душе.
4. Становление психологии как науки о сознании.
5. Развитие эмпирической психологии сознания.
6. Ассоцианизм и экспериментальная психология.
7. Роль и возможности интроспективной психологии.
8. Функционализм и структурализм в психологии.
9. Объективный подход в психологии.
10. Изучение проблемы бессознательного, подходы к определению.
11. Модели работы с бессознательным.

10459

12. История исследования проблемы целостности в психологии.
13. Социальная обусловленность психики человека.
14. Теория орудийной опосредованности человеческой психики.
15. Естественнонаучная и гуманитарная стратегии исследования в психологии.
16. Развитие когнитивной психологии.
17. Деятельностный подход в психологии.
18. Обоснование и критика деятельностного подхода.
19. История психофизиологической проблемы. Варианты решения.
20. Проблема подлинной активности субъекта.
21. Понимание свободы воли и роли общества в истории психологии.
22. Развитие представлений о смыслах, целях и ценностях в содержании психики.
23. Обозримые перспективы развития психологии, новые направления.
24. С чего начинается психология?
25. Психология в Буддизме.
26. Восточные психотехники в современной психотерапии и психологическом консультирова-нии.
27. Психология на Древнем Востоке.
28. Психология в ионийской школе (Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) и Ге-раклит).
29. Психология в италийской школе (Элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон) и Пифагорейский союз).
30. Психология в античном материализме (Левкипп, Демокрит).
31. Объяснение познания и деятельности человека у античных софистов и в античном идеализ-ме (Протагор, Горгий, Сократ, Платон).
32. Идеалистическое понимание души в античности (Платон).
33. Психология киников (Антисфен, Диоген Синопский) и киренаиков (Анникерид, Аристипп).
34. Основные идеи психологического учения Аристотеля.
35. Психология эпикурейцев (Эпикур, Тит Лукреций Кар), стоиков (Зенон из Китиона) и рим-ского эклектизма (Сенека, Марк Аврелий, Цицерон).
36. Эпикуреизм и гедонизм (история и современность).
37. Познание души в средневековой философии и теологии.
38. Отношение к душе и телу у Манихеев и Альбигойцев.
39. Основные проблемы средневековой психологии.
40. Психология в эпоху Возрождения.
41. Развитие психологии в Новое Время.
42. Сравнительный анализ развития психологии в рационализме Р. Декарта и эмпиризме Дж. Локка.
43. Психология эпохи Просвещения.
44. Роль монадологии Г.В. Лейбница в разработке методологических вопросов психологии.
45. Ассоцианизм XIX века.
46. Концепция "проб и ошибок" (А. Бэн). Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Теория статики и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).
47. Аргументы защиты и критики предметов и методов познания в интроспективной психоло-гии.
48. Экспериментальная психология В. Вундта.
49. Аналитическая интроспекция (структурализм – Вундт, Титченер, Челпанов, Лопатин).
50. Систематическая интроспекция (функционализм – Вюрцбургская школа, Брентано, Джемс).
51. Феноменологическое самонаблюдение в истории психологии.
52. Исследования памяти Г. Эббингаузом.
53. Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер).
54. Психология в работах И.М. Сеченова.
55. Этапы и направления развития бихевиоризма.
56. Развитие концепций бессознательного в истории психологии.
57. Проблема социальной обусловленности психики человека в истории психологии.
58. Психология в работах Л.С. Выготского.
59. Психология в работах С.Л. Рубинштейна.
60. Историческое развитие познавательных процессов, языка и сознания в работах А.Р. Лурии.
61. А.Н. Леонтьев: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
62. Естественнонаучная и гуманистическая стратегии исследования в психологии.
63. Предмет психологии и объяснение психических явлений в работах П.Я. Гальперина.
64. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна.
65. Деятельностный подход – аргументы его обоснования и критики.
66. Развитие постановки проблемы роста личности в истории психологии.
67. Пространство и время в концепциях психологии.
68. Исторические этапы развития представлений о гипнозе.
69. Методы гипноза и стадии гипнотического состояния.
70. Предмет и методы, проблемное поле трансперсональной психологии.
71. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии.

10459

72. Значение трансперсональных переживаний в жизни человека и общества.
73. Психология в философской герменевтике (Х.Г. Гадамер).
74. Психология в экзистенциализме (М. Хайдеггер).
75. Феноменологическая психология (Э. Гуссерль).
76. Обозримые проблемы, перспективы развития психологии, новые направления.
77. Отношение к телу в эпоху Античности.
78. Смысл и метод сократической беседы. Майевтика.
79. Понятие о катарсисе, произвольности поведения и добродетели в античности.
80. Цель и безличные законы космоса в поведении человека в концепциях античных мыслите-лей.

Выполнение реферата следует проводить в три этапа:
первый этап: сбор научной литературы по теме реферата (не менее 25 источников); подбор информации по теме реферата за последние три-пять лет; формирование содержания реферата;
второй этап: написание первого раздела реферата, посвященного теоретическим аспектам выбранной темы; анализ данных, оформление проеденного анализа в виде таблиц, графиков, диаграмм; написание второго раздела реферата, посвященного текущему состоянию анализируемого предмета исследования; написание введения и заключения реферата;
третий этап: окончательное оформление реферата в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»; подготовка презентации MS Power Point для краткого доклада об основных достижениях в процессе проведенного исследования.

Оценка за реферат осуществляется по 4-балльной шкале:
Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Зачет

Обучающийся имеет право на получение минимальной положительной оценки при условии успешного прохождения текущего контроля успеваемости в форме диагностической работы в соответствии с графиком раздела 4.
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
1. Предмет, метод, задачи истории психологии. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.
2. Метод интроспекции в историческом освещении (Вундт, Титченер, вюрцбургская школа).
3. Периодизация истории психологии.
4. Психология Гербарта.
5. Психологические взгляды в Древнем Китае.
6. Структурная психология Э. Титченера.
7. Психологические взгляды в Древней Индии.
8. Психологическая система Вундта. Историческая роль Вундта в развитии психологии.
9. Психологические взгляды в Древней Греции доклассического периода.
10. Аналитическая психология К. Юнга.
11. Учение Демокрита о душе и психических процессах.
12. Программа построения научной психологии И.М. Сеченова.
13. Философия Сократа, сократическая беседа. Значение для современной психологии.
14. Психоанализ Фрейда.
15. Представления Платона о душе и ее функциях.
16. Исследования мышления в вюрцбургской школе.
17. Вопросы психологии познания у Платона. Виды удовольствий.
18. Когнитивная психология.
19. Проблема аффектов в античной психологии (Аристотель, стоики). Этическая постановка вопроса об

аффектах.
20. Психологические взгляды В.М. Бехтерева.
21. Представления Аристотеля о душе. Типология Феофраста.
22. Позитивизм и прагматизм как философская основа бихевиоризма.
23. Вопросы психологии познания у Аристотеля.
24. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.
25. Софистика и ее вклад в развитие психологии. Значение для современной психологии.
26. Развитие прикладных направлений в психологической науке последней четверти XIX- нач. XX вв.
27. Психологические взгляды Эпикура. Их развитие в поэме Лукреция “О природе вещей”.
28. Возникновение и развитие педологии. Судьба отечественной педологии.
29. Вопросы психологии в учениях античных врачей.
30. Психологические взгляды Г.И. Челпанова и его роль в развитии отечественной науки. Реактология К.Н. Корнилова.
31. Важнейшие тенденции в развитии психологии в поздней античности.
32. Индивидуальная психология А. Адлера.
33. Важнейшие тенденции в развитии психологии в Средние века.
34. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Проблемы психологии поведения, по Уотсону.
35. Важнейшие тенденции в развитии психологии в эпоху Возрождения.
36. Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе.
37. Значение Ф. Бэкона для психологии.
38. Возникновение психотехники. Развитие психотехники в СССР в 20-е - 30-е гг.
39. Учение Декарта о теле. Объяснение движений тела и поведения животных. Учение о стра-стях.
40. Направления необихевиоризма. Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии.
41. Учение Декарта о душе. Определение мышления. Психофизическая проблема.
42. Экологическая психология или эко-бихевиоральная наука.
43. Психофизическая проблема, психология познания и аффектов у Б. Спинозы.
44. Диалектическая психология.
45. Понятие об опыте по Локку. Психология как наука о внутреннем опыте.
46. Грузинская школа психологии установки.
47. Простые и сложные идеи по Локку. Пути образования сложных идей. Процесс обобщения.
48. Гуманистическая психология.
49. Полемика Лейбница с Локком по проблеме генезиса и природы сознания.
50. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
51. Французская эмпирическая психология XVIII века (Кондильяк, Ламетри, Гельвеций, Дидро, Руссо).
52. Описательная и понимающая психология.
53. Становление и развитие ассоциативной психологии. (Беркли, Юм, Гартли, Браун, Джеймс Милль, Дж. Ст. Милль, Бэн).
54. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
55. Вклад немецкой классической философии в психологию.
56. Постмодернизм и социальный конструкционизм.
57. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
58. Направления неофрейдизма.
59. Значение теории эволюции Дарвина для психологии.
60. Психологические взгляды М.Я. Басова. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
61. Психология У. Джемса и функционализм.
62. Экзистенциальная психология и логотерапия Франкла.
63. Экспериментальные исследования памяти Эббингауза.
64. Психологические идеи в русской философии.
65. История возникновения психологии индивидуальных различий. Исследования Ф. Гальтона.
66. Интербихевиоральная психология и оперантный субъективизм.
67. Открытый кризис в психологии. Анализ кризиса в трудах современных ему психологов (Л.С. Выготский).
68. Вероятностно-эпигенетическая и эволюционная психология.

• Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложен, содержателен и аргументирован подкреплен знанием литературы и источников по теме задания;
• Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики

изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

10459

Паспорт фонда оценочных средств

КУРС	СЕМЕСТР	Наименование разделов и дидактических единиц	ВСЕГО	Аудиторные занятия в контактной форме			Самостоятельная работа студентов	Формируемая компетенция, %		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
				ВСЕГО	Лекции	Практические занятия		ОПК-1	ОПК-2	
2	3	**Раздел 1. Предмет истории психологии.**	10	2	1	1	8	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 2. Античная психология.**	11	3	1	2	8	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 3. Психология в Средневековье и в Эпоху Возрождения.**	11	3	1	2	8	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 4. Психология в Новое время (XVII в.).**	14	4	2	2	10	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 5. Развитие психологии XVIII-XIX веках.**	12	4	2	2	8	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ, Реферат
2	3	**Раздел 6. Развитие психологии внутри естествознания.**	12	4	2	2	8	12	12	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 7. Становление психологии как самостоятельной науки.**	13	5	3	2	8	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 8. Зарубежная психология в XX столетии.**	13	5	3	2	8	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ
2	3	**Раздел 9. Отечественная психология XX столетия.**	12	4	2	2	8	10	10	Вопросы/ задания по темам ПЗ
Всего за 3 семестр			108	34	17	17	74	100	100	
Всего по дисциплине			108	34	17	17	74	100	100	

10459